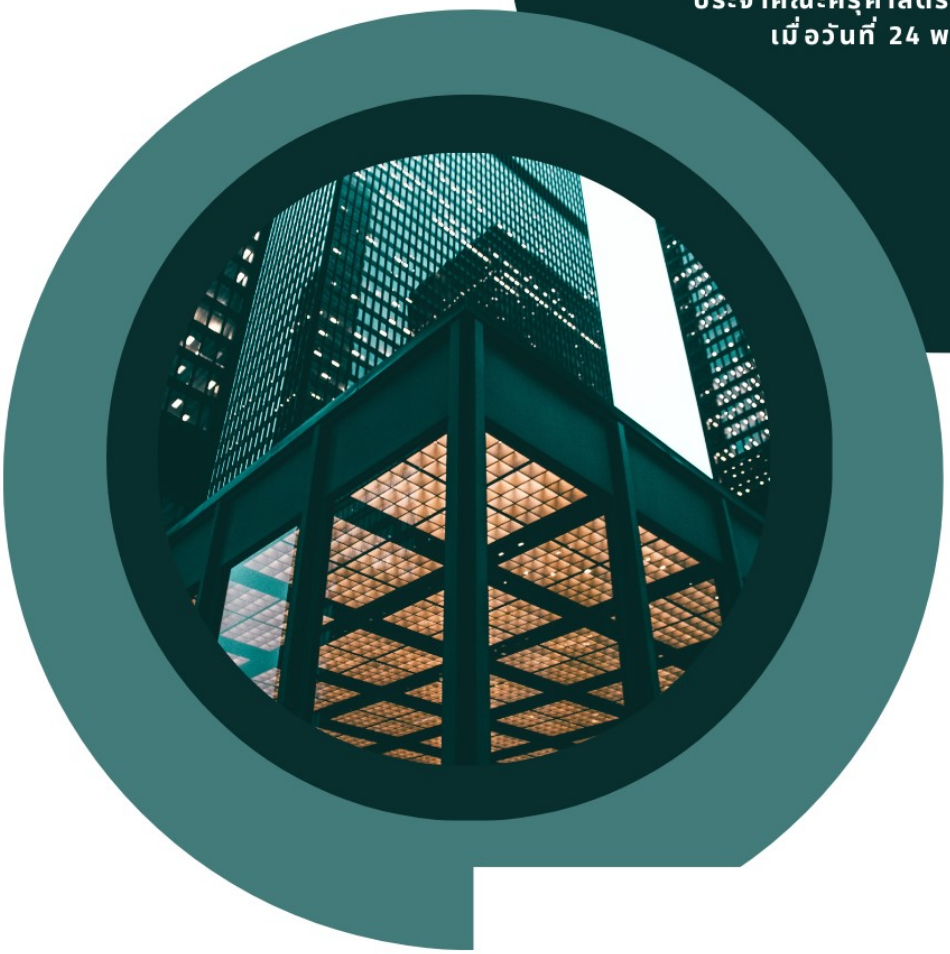
ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการ
ประจำคณะครุศาสตร์ ครั้งที่ 5/2566
เมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน 2566



แผนบริหารความเสี่ยง
คณะครุศาสตร์ ประจำปีงบประมาณพ.ศ.2567

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

คำนำ

ด้วยสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม การบริหารความเสี่ยงมีความสำคัญสำหรับการบริหารจัดการภายในองค์กร ทั้งยังช่วยสนับสนุนให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์และยังใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานภายในองค์กรทำให้สามารถผลักดันกิจกรรมภายในคณะให้สอดคล้องและสามารถควบคุมได้ ซึ่งการดำเนินการจัดทำตามกรอบช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการตัดสินใจ การวางแผน และการจัดลำดับความสำคัญของการดำเนินงาน การประยุกต์ใช้กระบวนการความเสี่ยงช่วยเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการในการตัดสินใจซึ่งอาจจะส่งผลลัพธ์ในการปฏิบัติงานดียิ่งขึ้น การวางแผนและการจัดการมีประสิทธิภาพ พัฒนาฐานข้อมูลที่จำเป็นสำหรับคณะครุศาสตร์ และการพัฒนาระบบการบริหารจัดการตัวชี้วัด

แผนบริหารความเสี่ยงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติงานในการดำเนินงานการบริหารความเสี่ยง และการกำหนดมาตรการของการควบคุมภายในของคณะครุศาสตร์ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลบรรลุตามพันธกิจขององค์กร รวมทั้งเพื่อให้ผู้บริหาร และบุคลากรของคณะครุศาสตร์ มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการบริหารความเสี่ยง และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องยั่งยืน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ และบุคลากรทุกฝ่ายในการปฏิบัติงาน และใช้ถือปฏิบัติต่อไป

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สารบัญ

เรื่อง **หน้า**

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน **๑**

ประวัติความเป็นมาของคณะครุศาสตร์ ๑

โครงสร้างการบริหารงานของหน่วยงาน ๖

ส่วนที่ ๒ หลักการและเหตุผล **๗**

หลักการและเหตุผล ๗

วัตถุประสงค์ของแผนบริหารความเสี่ยง ๘

เป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ๘

ประโยชน์ของการบริหารความเสี่ยง ๙

นิยมยามของการบริหารความเสี่ยง ๙

บทที่ ๓ แนวทางการบริหารความเสี่ยง **๑๕**

นโยบายการบริหารความเสี่ยง คณ ๑๕

แนวทางการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของคณะครุศาสตร์

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ๑๖

บทที่ ๔ กระบวนการบริหารความเสี่ยง **๑๗**

กระบวนการบริหารความเสี่ยง ๑๗

ตารางที่ ๑ การกำหนดขั้นตอนและวัตถุประสงค์ขั้นตอน ๒๘

ตารางที่ ๒ การระบุความเสี่ยงและปัจจัยเสี่ยง ๓๒

ตารางที่ ๓ การวิเคราะห์ระดับความเสี่ยง ๓๘

ตารางที่ ๔ แผนบริหารความเสี่ยง ๔๕

คณะผู้จัดทำ **๕๓**

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติคณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์เป็นหน่วยงานที่เก่าแก่ที่สุดของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครูที่มีพัฒนาการมาจาก “โรงเรียนฝึกหัดครูเมืองกรุงเก่า” ซึ่งก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๔๔๘ ปัจจุบันมีสถานะเป็นคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา โดยมีพัฒนาการที่สำคัญ ๔ ช่วงตามลำดับ ดังต่อไปนี้ ช่วงเป็นโรงเรียนฝึกหัดครู (พ.ศ.๒๔๔๘ – พ.ศ. ๒๕๐๘)

ปี พ.ศ.๒๔๔๘ (๑ กรกฎาคม) ก่อตั้ง “โรงเรียนฝึกหัดครูเมืองกรุงเก่า” ที่หลังพระราชวังจันทรเกษม มณฑลกรุงเก่า จัดสอนวิชาสามัญอนุโลมเพิ่มวิชาครูหรือหลักสูตรครูมูลฐาน (ครู ป.)

ปี พ.ศ.๒๔๕๘ โรงเรียนฝึกหัดครูเมืองกรุงเก่าได้เปลี่ยนระเบียบตามระเบียบการฝึกหัดครูมูลหัวเมืองของกระทรวงธรรมการ

ปี พ.ศ.๒๔๖๗ ตั้ง “โรงเรียนฝึกหัดครูมูลกสิกรรม” ที่ตำหนักเพนียด มณฑลกรุงเก่า โดยเปิดสอนวิชาสามัญ (ให้เรียนวิชากสิกรรม)

ปี พ.ศ.๒๔๗๕ ยุบเลิกแผนกฝึกหัดครูมูลสามัญ (โรงเรียนฝึกหัดครูเมืองกรุงเก่า) รวมอยู่ใน “โรงเรียนฝึกหัดครูมูล” ที่ตำหนักเพนียดมณฑลกรุงเก่า และได้ยุบเลิกหลักสูตรครูมูล (ครู ป.)

ปี พ.ศ.๒๔๗๖ ได้ปรับเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนฝึกหัดครูมูล ฝึกหัดครูประกาศนียบัตร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” โดยตั้งที่ตำหนักเพนียด จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และได้เปิดสอนหลักสูตรครูมูลกสิกรรม พ.ศ.๒๔๖๗ ตามเดิม

ปี พ.ศ.๒๔๗๙ (๑ มิถุนายน) ได้แยกเป็น “โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” (โรงเรียนฝึกหัดครูชาย ซึ่งชาวบ้านเรียกว่าโรงเรียนประกาศหรือโรงเรียนผักกาดที่กรมทหารหัวแหลม) และ “โรงเรียนฝึกหัดครูสตรีประกาศนียบัตรจังหวัดพระนครศรีอยุธยา” (โรงเรียนฝึกหัดครูสตรี) โดยเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรจังหวัด (ครู ว.) และประกาศนียบัตรครูประชาบาล (ครู ป.บ.)

ปี พ.ศ.๒๔๘๔ โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรพระนครศรีอยุธยา ย้ายไปอยู่ที่ข้างวัดวรโพธิ์ (โรงเรียนประตูชัยในปัจจุบัน) ส่วนโรงเรียนฝึกหัดครูสตรี ฯ ย้ายไปอยู่ ตำบลหอรัตนไชย (หอพักอู่ทองในปัจจุบัน)

ปี พ.ศ.๒๔๙๑ โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนฝึกหัดครูพระนครศรีอยุธยา” โดยเปลี่ยนระเบียบของหลักสูตรครู ว. และ ครู ป.บ.

ปี พ.ศ.๒๔๙๗ มีการยกฐานะกองฝึกหัดครูเป็นกรมการฝึกครูและยกเลิกการผลิตครู ว. ครู ป.บ. และ ครู ป.

ปี พ.ศ.๒๔๙๘ เริ่มใช้ระบบการฝึกหัดครูของกรมการฝึกหัดครูและเปิดสอนหลักสูตรครู ป.กศ.

๒. ช่วงเป็นวิทยาลัยครู (พ.ศ.๒๕๐๙ – พ.ศ.๒๕๓๗)

ปี พ.ศ.๒๕๐๙ โรงเรียนฝึกหัดครูพระนครศรีอยุธยาได้ยกฐานะเป็น “วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา”และย้ายมาที่ ๙๖ ถนนปรีดีพนมยงค์ ตำบลประตูชัย อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา (ที่ตั้งปัจจุบัน)

ปี พ.ศ.๒๕๑๑ รวมโรงเรียนฝึกหัดครูสตรีพระนครศรีอยุธยาเข้ากับวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาเป็นวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาตามเดิม

ปี พ.ศ.๒๕๑๗ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี (ป.อ.)

ปี พ.ศ.๒๕๑๙ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาได้ใช้หลักสูตรสภาการฝึกหัดครูสอนระดับ ป.กศ. สูงและ ค.บ. (๒ ปี)

ปี พ.ศ.๒๕๒๓ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาได้เปิดสอนหลักสูตร ค.บ. (๔ ปี)

ปี พ.ศ.๒๕๒๔ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาได้ใช้หลักสูตรสภาการฝึกหัดครู พ.ศ.๒๕๒๔

ปี พ.ศ.๒๕๒๘ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยาเปิดสอนระบบหลักสูตรสาขาวิชาอื่นนอกเหนือจากสาขาวิชาชีพครูด้วย

๓. ช่วงเป็นคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (พ.ศ.๒๕๓๘–พ.ศ.๒๕๔๖)

ปี พ.ศ.๒๕๓๘ (๒๕ มกราคม พ.ศ.๒๕๓๘) วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา เปลี่ยนสถานะเป็น “สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา” และเกิด “คณะครุศาสตร์” ขึ้นเป็นส่วนราชการมีภารกิจจัดการศึกษาตามหลักสูตรสาขาการศึกษา

๔. ช่วงเป็นคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (พ.ศ.๒๕๔๗ – ปัจจุบัน)

ปี พ.ศ.๒๕๔๗ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เปลี่ยนสถานะเป็น “คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา” ตาม พ.ร.บ. มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ โดยมีการจัดการเรียนการสอนสาขาการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) (๕ปี) จำนวน ๔ สาขาวิชา ได้แก่ ๑) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ๒) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ๓) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ๔) สาขาวิชาสังคมศึกษา

ปี พ.ศ.๒๕๔๘ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เปิดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) (๕ ปี) เพิ่มจากเดิม จำนวน ๒ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาศิลปนาฏดุริยางค์ และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา สำหรับ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปนาฏดุริยางค์ ได้ปิดหลักสูตรลงในปี พ.ศ.๒๕๕๗

ปี พ.ศ.๒๕๔๙ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เปิดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) (๕ ปี) เพิ่มจากเดิม จำนวน ๑ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาพลศึกษา

ปี พ.ศ.๒๕๕๓ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เปิดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) (๕ ปี) เพิ่มจากเดิม จำนวน ๑ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการศึกษาปฐมวัย

ปี พ.ศ.๒๕๕๕ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เปิดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) (๕ ปี) เพิ่มจากเดิม จำนวน ๓ สาขาวิชา คือ ๑) สาขาวิชาการประถมศึกษา ๒) สาขาวิชาการสอนภาษาไทย และ ๓) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

ปี พ.ศ.๒๕๕๘ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการศึกษาปฐมวัย เปลี่ยนเป็น สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย

ปี พ.ศ.๒๕๕๙ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เปิดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) ๕ ปี จำนวน ๑๐ สาขาวิชา คือ ๑) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ๒) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ๓) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ๔) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ๕) สาขาวิชาพลศึกษา ๖) สาขาวิชาสังคมศึกษา ๗) สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย ๘) สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ๙) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และ ๑๐) สาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๔ หลักสูตร คือ ๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู (ป.บัณฑิต) ๒) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ๓) หลักสูตร

ครุศาสตรมหาบัณฑิต ค.ม.) สาขาวิชาการจัดการการเรียนรู้ ๔) หลักสูตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา โดยจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ปัจจุบัน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีพัฒนาการในการผลิตและพัฒนาครูต่อเนื่องกันมาเป็นเวลานับกว่า ๑๑๘ ปี มีการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมหลากหลายวิชาและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ปัจจุบันมีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) (๔ ปี) จำนวน ๒ สาขาวิชา คือ หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต (สาขาวิชาการศึกษา) มี ๙ วิชาเอก ประกอบด้วย ๑) วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ๒) วิชาเอกคณิตศาสตร์ ๓) วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา ๔) วิชาเอกวิทยาศาสตร์ ๕) วิชาเอกพลศึกษา ๖) วิชาเอกสังคมศึกษา ๗) วิชาเอกการสอนภาษาไทย ๘) วิชาเอกสารการสอนภาษาอังกฤษ และ ๙) วิชาเอกการประถมศึกษา และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

ปรัชญา

“คุณภาพ เสริมคุณธรรม ร่วมพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น มุ่งสู่สากล”

วิสัยทัศน์

“แหล่งผลิตและพัฒนาครูที่เป็นเลิศด้านศาสตร์การสอน เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่สากลอย่างยั่งยืน”

อัตลักษณ์

“เด่นความเป็นครู รู้คิด มีจิตอาสา พัฒนาศาสตร์การสอน”

เอกลักษณ์

“สร้างครูดี มีเครือข่ายการศึกษา สืบสานภูมิปัญญา พัฒนาท้องถิ่น”

พันธกิจ

๑. ผลิตบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศด้านการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพครูและความต้องการของท้องถิ่น

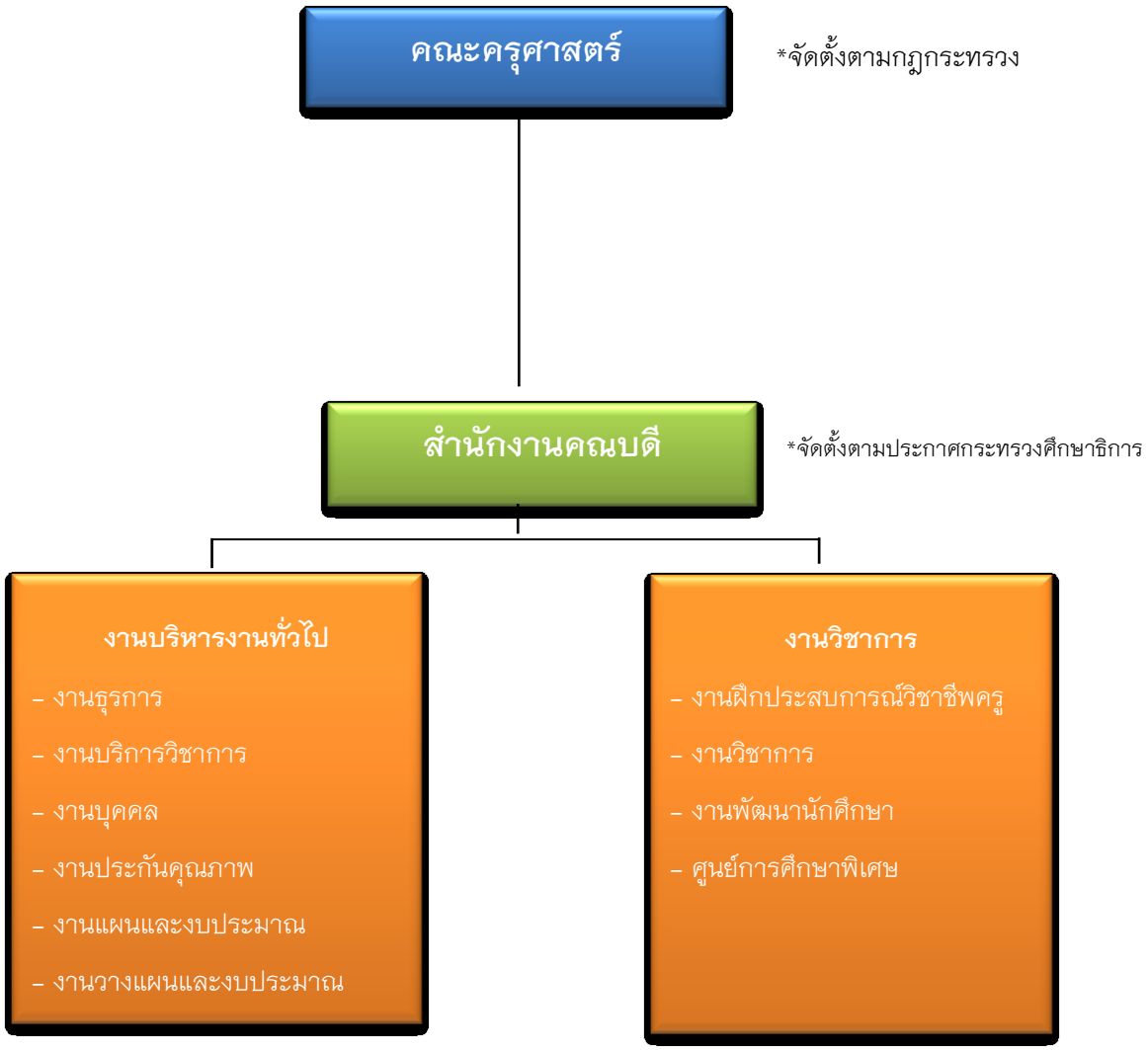
๒. ผลิตผลงานวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาด้านการศึกษาของท้องถิ่น

๓. บริการวิชาการแก่ชุมชนเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมและท้องถิ่น

๔. สืบสาน ส่งเสริม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นมรดกโลกตลอดจนบูรณาการองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศ

โครงสร้างคณะครุศาสตร์



*จัดตั้งตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา ฉบับลงวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๒ หลักการและเหตุผล

หลักการและเหตุผล

การบริหารความเสี่ยง เป็นเรื่องสำคัญสำหรับการบริหารจัดการภายในคณะครุศาสตร์ ช่วยสนับสนุนให้องค์กรบรรลุ วัตถุประสงค์ ใช้เป็นกรอบการดำเนินงานขององค์กรทำให้สามารถผลักดันกิจกรรมที่จะดำเนินการในอนาคตให้สอดคล้องและสามารถควบคุมได้ ซึ่งการดำเนินการตามกรอบเพิ่มประสิทธิภาพการตัดสินใจ การวางแผน และการจัดลำดับความสำคัญของการดำเนินงาน ตลอดจนเพิ่มโอกาสที่จะดำเนินการให้การบริการแก่ประชาชนที่ดีขึ้น การประยุกต์ใช้กระบวนการบริหารความเสี่ยงจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการตัดสินใจซึ่งจะส่งผลให้ผลลัพธ์ในการปฏิบัติงานดีขึ้น การวางแผนและการจัดการมีประสิทธิภาพ พัฒนาฐานข้อมูลที่จำเป็นสำหรับองค์กร การพัฒนาระบบการบริหารจัดการตัวชี้วัด ตลอดจนการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ลดการสูญเสียและโอกาสที่ทำให้เกิดความเสียหายแก่องค์กรภายใต้สภาวะการดำเนินงานของหน่วยงานล้วนแต่มีความเสี่ยง ซึ่งก็คือความไม่แน่นอนที่จะส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานหรือเป้าหมายขององค์กร คณะครุศาสตร์ จึงจำเป็นต้องมีการจัดการความเสี่ยงเหล่านั้นอย่างเป็นระบบ เช่น การระบุความเสี่ยงว่ามีปัจจัยเสี่ยงใดบ้างที่กระทบต่อการดำเนินงานหรือเป้าหมายขององค์กร วิเคราะห์ความเสี่ยงจากโอกาส และกระทบที่เกิดขึ้น จัดลำดับความสำคัญของปัจจัยเสี่ยงแล้วกำหนดแนวทางในการจัดการความเสี่ยงเป็นต้นคณะครุศาสตร์ จึงดำเนินการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงเพื่อให้การดำเนินการของคณะ

ครุศาสตร์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามพันธกิจ เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าในการจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม คณะครุศาสตร์มีเหตุผลที่ต้องจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ดังนี้

๑) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาต้องปฏิบัติตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ในหมวดที่ ๓ มาตรา ๙ (๑) กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า

๒) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาต้องปฏิบัติตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ.๒๕๔๔ ที่กำหนดให้ทุกส่วนราชการต้องมีการประเมินความเสี่ยงและระบบการควบคุมภายในรวมทั้งการติดตามประเมินผล

๓) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ต้องปฏิบัติตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษาองค์ประกอบที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ข้อ ๓ ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงที่เป็นผลจากการวิเคราะห์ และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก หรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานพันธกิจของสถาบันและให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม เพื่อให้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีแผนบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในเชิงป้องกัน หรือมีแผนรองรับเพื่อลดผลกระทบสำหรับความเสี่ยงที่ทำให้เกิดเรื่องร้ายแรงไว้ล่วงหน้า และดำเนินการได้ตามแผน สามารถควบคุมหรือป้องกันเหตุการณ์ร้ายแรงมีความรุนแรงน้อยลง

วัตถุประสงค์ของแผนบริหารความเสี่ยง

๑) เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานคณะครุศาสตร์ได้ทราบกระบวนการขั้นในการวางแผนบริหารความเสี่ยงเพื่อลดโอกาสและผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นภายในคณะครุศาสตร์

๒) เพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและสร้างความเข้าใจตลอดจนเชื่อมโยงในการบริหารความเสี่ยงกับกลยุทธ์

๓) เพื่อให้การปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายแผนบริหารความเสี่ยง

๑) ผู้บริหารและบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการบริหารความเสี่ยงเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒) ผู้บริหารและบุคลากร สามารถระบุความเสี่ยง วิเคราะห์ความเสี่ยง ประเมินความเสี่ยงและจัดการความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้

๓) สามารถนำแผนบริหารความเสี่ยงนำไปใช้ในการบริหารจัดการงานในคณะครุศาสตร์ หรือส่วนงานที่รับผิดชอบเพื่อพัฒนาความสามารถของบุคลากรและกระบวนการดำเนินงานภายในองค์กรอย่างต่อเนื่อง

ประโยชน์ของการบริหารความเสี่ยง

๑) สามารถนำแผนบริหารความเสี่ยงเป็นฐานข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการบริหารงานและปฏิบัติงานภายในคณะ เพื่อให้ผู้บริหารตัดสินใจด้านต่าง ๆ ในการบริหารจัดการเพื่อการตอบสนองต่อเป้าหมายและภารกิจหลักของคณะ

๒) การบริหารจัดการความเสี่ยงช่วยให้ผู้บริหารตระหนักถึงความเสี่ยงหลักที่สำคัญและสามารถปฏิบัติหน้าที่ในการกำกับดูแลคณะได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

๓) เพื่อให้การพัฒนาคณะเป็นไปในทิศทางเดียวกัน การบริหารจัดการความเสี่ยงทำให้รูปแบบการตัดสินใจในการปฏิบัติงานของคณะได้มีการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน ผู้บริหารมีความเข้าใจกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ขององค์กรและระดับความเสี่ยงอย่างชัดเจน

นิยมยามของการบริหารความเสี่ยง

ความเสี่ยง (Risk) หมายถึง โอกาสที่จะเกิดความผิดพลาด ความเสียหาย การรั่วไหลความสูญเปล่าหรือเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ซึ่งอาจเกิดขึ้นในอนาคต และมีผลกระทบหรือทำให้การดำเนินงานไม่ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าประสงค์ และเป้าหมายขององค์กรทั้งในด้านกลยุทธ์ ด้านการดำเนินงาน ด้านการเงิน และด้านกฎระเบียบหรือกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัยความเสี่ยง (Risk Factor) หมายถึง ต้นเหตุหรือสาเหตุที่มาของความเสี่ยง ที่จะทำให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้โดยต้องระบุได้ด้วยว่าเหตุการณ์นั้นจะเกิดที่ไหน เมื่อใด และเกิดขึ้นได้อย่างไรและทำไม ทั้งนี้สาเหตุของความเสี่ยงที่ระบุควรเป็นสาเหตุที่แท้จริง เพื่อจะได้วิเคราะห์และกำหนดมาตรการลดความเสี่ยงในภายหลังได้อย่างถูกต้อง

ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (Strategic Risk) คือ ความเสี่ยงที่เกิดจากกิจกรรมทางการดำเนินงานขององค์กร การกำหนดกลยุทธ์ หรือแผนงาน และนโยบายในการบริหารงาน เช่น แผนกลยุทธ์ไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ขาดแคลนทรัพยากรสำคัญในการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ให้สำเร็จ

ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (Operational Risk) คือ ความเสี่ยงที่เกิดจากการปฏิบัติงานทุก ๆ ขั้นตอนโดยครอบคลุมถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ กระบวนการ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ บุคลากรในการปฏิบัติงาน เช่น การดำเนินโครงการล่าช้า/ล้มเหลว/วัสดุ/อุปกรณ์/เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงานขาดประสิทธิภาพ

ความเสี่ยงด้านการเงิน (Financial Risk) คือ ความเสี่ยงที่เกิดจากความไม่พร้อมในเรื่องงบประมาณ การเงินที่ใช้ในการดำเนินการโครงการนั้น ๆ เช่น การขาดสภาพคล่องทาง การเงิน รายได้ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ข้อมูลสำคัญผิดพลาดคลาดเคลื่อน

ความเสี่ยงด้านกฎระเบียบหรือกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (Compliance Risk) คือ ความเสี่ยงที่เกิดจากการไม่สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบ หรือ กฎหมายที่เกี่ยวข้องได้ หรือ กฎหมายที่มีอยู่ไม่เหมาะสม หรือเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน

การประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment) หมายถึงกระบวนการระบุความเสี่ยงและวิเคราะห์ความเสี่ยง เพื่อจัดลำดับความเสี่ยงที่ระบุ โดยการพิจารณาจากโอกาสที่จะเกิด (Likelihood) และผลกระทบ (Impact) ของความเสี่ยงนั้น ๆ

๑) โอกาสที่จะเกิด (Likelihood : L) หมายถึง ความถี่หรือโอกาสที่จะเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงซึ่งจำแนกเป็น ๕ ระดับ คือ

ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	คำอธิบาย
ระดับ ๕	สูงมาก	๑ เดือนต่อครั้ง/ เกิดขึ้นเป็นประจำ
ระดับ ๔	สูง	๑-๖ เดือนต่อครั้ง/ เกิดขึ้นค่อนข้างบ่อย
ระดับ ๓	ปานกลาง	๑ ปีต่อครั้ง/ เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง
ระดับ ๒	น้อย	๒-๓ ปีต่อครั้ง/ เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง
ระดับ ๑	น้อยมาก	๕ ปีต่อครั้ง/ เกิดขึ้นได้ในกรณียกเว้น

๒) **ผลกระทบ (Impact : I)** หมายถึงขนาดความรุนแรงของความเสียหายที่จะเกิดขึ้นหากเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง จำแนกเป็น ๕ ระดับ คือ

ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	คำอธิบาย
ระดับ ๕	รุนแรงที่สุด	เกิดความเสียหาย ร้อยละ ๒๕ ของงบประมาณการดำเนินงานใน แผนงาน–โครงการ–กิจกรรม/กระทบต่อชื่อเสียง ทรัพย์สินอย่าง มหันต์/การบาดเจ็บถึงชีวิต
ระดับ ๔	รุนแรงมาก	เกิดความเสียหาย ร้อยละ ๒๐ ของงบประมาณการดำเนินงานใน แผนงาน–โครงการ–กิจกรรม/กระทบต่อชื่อเสียง ทรัพย์สินอย่างมาก/บาดเจ็บสาหัสถึงขั้นทุพพลภาพไม่สามารถทำงานได้
ระดับ ๓	ปานกลาง	เกิดความเสียหาย ร้อยละ ๑๕ ของงบประมาณการดำเนินงาน ใน แผนงาน–โครงการ–กิจกรรม/กระทบต่อชื่อเสียง ทรัพย์สิน ปาน กลาง/บาดเจ็บสาหัสถึงขั้นหยุดงาน
ระดับ ๒	น้อย	เกิดความเสียหาย ร้อยละ ๑๐ ของงบประมาณการดำเนินงานใน แผนงาน–โครงการ–กิจกรร /กระทบต่อชื่อเสียง ทรัพย์สิน พอสมควร/ได้รับบาดเจ็บอย่างรุนแรง
ระดับ ๑	น้อยมาก	เกิดความเสียหาย ร้อยละ ๕ ของงบประมาณการดำเนินงานใน แผนงาน–โครงการ–กิจกรรม / กระทบต่อชื่อเสียง ทรัพย์สิน เล็กน้อย/ได้รับบาดเจ็บแต่ไม่รุนแรง

๓) **ระดับของความเสี่ยง (Degree of Risk : D)** หมายถึง สถานะของความเสี่ยงที่ได้จากการประเมินโอกาสและผลกระทบของแต่ละปัจจัยเสี่ยง มีค่าเป็นเชิงปริมาณ ซึ่งคำนวณได้จากสูตรดังนี้

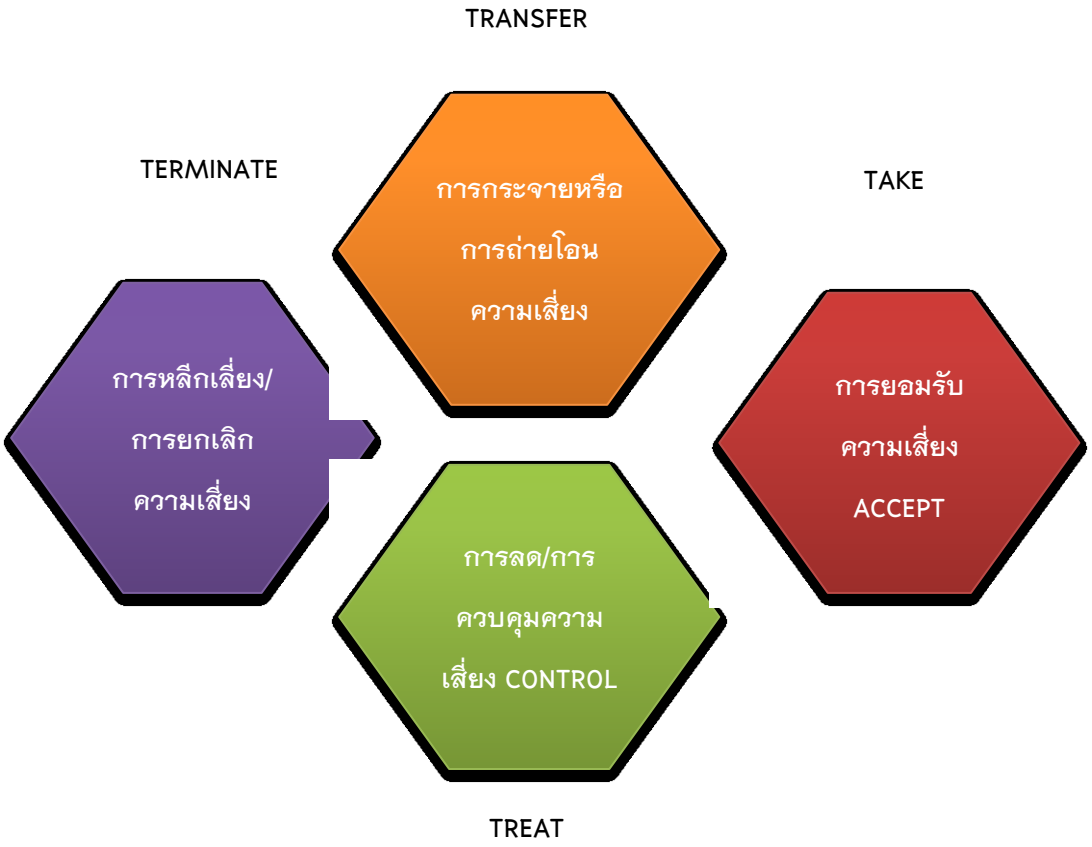
ระดับความเสี่ยง =	**ระดับโอกาส x ระดับผลกระทบของความเสี่ยง**	**หรือ D = L x I**

การบริหารความเสี่ยง (Risk Management) หมายถึง กระบวนการที่ใช้ในการบริหารจัดการปัจจัย และควบคุมกิจกรรม รวมทั้งกระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อให้โอกาสที่จะเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงลดลง หรือผลกระทบของความเสียหายจากเหตุการณ์ความเสี่ยงลดลงอยู่

ในระดับที่องค์กรยอมรับได้ ทั้งนี้เพื่อให้องค์กรสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้โดยมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งการจัดการความเสี่ยงมีหลายวิธี ดังตารางที่ ๑.๑

การจัดการความเสี่ยง และวิธีการบริหารความเสี่ยงสามารจำแนกเป็น ๔ แนวคิดดังนี้

วิธีการบริหาร/จัดการความเสี่ยงตามแนว ๔T



ภาพที่ ๑.๑ วิธีการบริหาร/จัดการความเสี่ยง

กลยุทธ์ในการจัดการความเสี่ยงแบ่งได้ ๔ แนวทางหลัก คือ

๑. การยอมรับความเสี่ยง (Take,Control) หมายถึง การที่ความเสี่ยงนั้นสามารถยอมรับได้ภายใต้การควบคุมที่มีอยู่ในปัจจุบันซึ่งไม่ต้องดำเนินการใด ๆ

๒. การลด/การควบคุมความเสี่ยง (Treat,Control) หมายถึง ความเสี่ยงที่ยอมรับได้แต่ต้องมีการแก้ไขเกี่ยวกับการควบคุมที่มีอยู่ในปัจจุบัน เพื่อให้มีการควบคุมที่เพียงพอและเหมาะสม เช่น การปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานการจัดอบรมเพื่อเพิ่มทักษะในการทำงานการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เป็นต้น

๓. การกระจายหรือถ่ายโอนความเสี่ยง (Share,Transfer) หมายถึง ความเสี่ยงที่สามารถโอนไปให้ผู้อื่นได้ เช่น การจ้างเหมาบุคคลภายนอกมาจัดการในงานบางอย่างแทน เช่น งานรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

๔. การหลีกเลี่ยง/การยกเลิกความเสี่ยง (Avoid,Terminate) หมายถึง ความเสี่ยงที่ไม่สามารถยอมรับและต้องจัดการให้ความเสี่ยงนั้นไปอยู่นอกเงื่อนไขการดำเนินงาน โดยมีวิธีการจัดการความเสี่ยงในกลุ่มนี้ เช่น การหยุดดำเนินงาน หรือกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงการเปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน หรืองาน/กิจกรรม

ตารางที่ ๑.๒ แสดงวิธีการบริหาร/จัดการความเสี่ยง

วิธีการบริหาร/จัดการความเสี่ยง	แนวคิด ๔T
๑. การยอมรับความเสี่ยง (Risk Acceptance , Accept) หมายถึง การที่ความเสี่ยงนั้นสามารถยอมรับได้ภายใต้การควบคุมที่มีอยู่ในปัจจุบัน ซึ่งไม่ต้องดำเนินการใด ๆ เนื่องจากไม่คุ้มค่าในการจัดการหรือป้องกัน แต่การเลือกบริหารความเสี่ยงด้วยวิธีการนี้ต้องมีการติดตามเฝ้าระวังอย่างสม่ำเสมอ	Take
๒. การลด/การควบคุมความเสี่ยง (Risk Reduction , Control) หมายถึง การที่ความเสี่ยงนั้นสามารถยอมรับได้แต่ต้องมีการแก้ไขวิธีการควบคุม หรือการปรับปรุงระบบการทำงาน การออกแบบวิธีการทำงานใหม่ เพื่อลดโอกาสที่จะเกิดความเสียหาย หรือลดผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากความเสี่ยง ให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ เช่น การจัดอบรมพนักงาน การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน	Treat

๓. การกระจาย หรือถ่ายโอนความเสี่ยง (Risk Sharing , Share) หมายถึง การกระจายหรือถ่ายโอนความเสี่ยงให้หน่วยงานอื่นช่วยแบ่งความรับผิดชอบไป เช่น การทำประกันภัยกับบริษัทภายนอก หรือการจ้างบุคคลภายนอกดำเนินการแทน (Outsource)	Transfer
๔. การหลีกเลี่ยง/การยกเลิกความเสี่ยง (Risk Avoidance , Avoid) หมายถึง การที่ความเสี่ยงนั้นไม่สามารถยอมรับได้และต้องจัดการให้ความเสี่ยงนั้นไปอยู่นอกเงื่อนไขของการดำเนินงาน ซึ่งเป็นการจัดการความเสี่ยงที่อยู่ในระดับสูงมาก เช่น การหยุดดำเนินงานหรือกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงนั้น การเปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน การลดขนาดของงานหรือกิจกรรมลง หรือยกเลิกโครงการที่ก่อให้เกิดความเสี่ยง	Terminate

การควบคุม (Control) หมายถึง นโยบาย แนวทาง หรือขั้นตอนปฏิบัติต่าง ๆ ซึ่งกระทำเพื่อลดความเสี่ยง และทำให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ มีดังนี้

๑) **การควบคุมเพื่อป้องกัน (Preventive Control)** เป็นวิธีการควบคุมที่กำหนดขึ้นเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความเสี่ยงและข้อผิดพลาดตั้งแต่แรก เช่น การอนุมัติ การจัดโครงสร้างองค์กรการแบ่งแยกหน้าที่การควบคุมการเข้าถึงเอกสาร ข้อมูล ทรัพย์สิน เป็นต้น

๒) **การควบคุมเพื่อให้ตรวจพบ (Detective Control)** เป็นวิธีการควบคุมที่กำหนดขึ้นเพื่อค้นพบข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นแล้ว เช่น การสอบทวน การวิเคราะห์ การยืนยันยอด การตรวจนับการรายงานข้อบกพร่อง เป็นต้น

๓) **การควบคุมโดยการชี้แนะ (Directive Control)** เป็นวิธีการควบคุมที่ส่งเสริมหรือกระตุ้นให้เกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ เช่น การให้รางวัลแก่ผู้มีผลงานดี การประกาศเกียรติคุณ เป็นต้น

๔) **ควบคุมเพื่อการแก้ไข (Corrective Control)** เป็นวิธีการควบคุมที่กำหนดขึ้นเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นให้ถูกต้อง หรือเพื่อหาวิธีการแก้ไขไม่ให้เกิดข้อผิดพลาดซ้ำอีกในอนาคต

ส่วนที่ ๓ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

นโยบายการบริหารความเสี่ยง

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีระบบในการบริหารความเสี่ยง การบริหารปัจจัย และควบคุมกิจกรรม รวมทั้งกระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ โดยคำนึงถึงการบรรลุเป้าหมายของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนามหาวิทยาลัย นั้น คณะทำงานวิเคราะห์และจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของมหาวิทยาลัยจึงกำหนดนโยบายการบริหารความเสี่ยง ดังนี้

๑. การมีระบบและกระบวนการบริหารความเสี่ยง โดยมีเอกสารแสดงแนวทางและระบุปัจจัยความเสี่ยงให้ทุกหน่วยงานในมหาวิทยาลัยทราบโดยทั่วถึง

๒. การบริหารความเสี่ยงจะต้องครอบคลุมทุกระดับ และทุกหน่วยงานในมหาวิทยาลัย ทั้งที่มีสาเหตุจากปัจจัยภายในและภายนอก เพื่อช่วยให้องค์กรสามารถดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

๓. ทุกหน่วยงานในมหาวิทยาลัย รวมทั้งผู้บริหารทุกระดับเข้าใจและให้ความสำคัญกับการบ่งชี้และการควบคุมความเสี่ยง มีวิธีการและแนวทางการปฏิบัติที่เป็นทางเดียวกันในการระบุ ประเมินและจัดการความเสี่ยงที่เกิดขึ้น

๔. ให้มีการกำหนดกระบวนการบริหารความเสี่ยงที่เป็นระบบมาตรฐานเดียวกันทั้งองค์กร

๕. ให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อการจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๖. ให้นำระบบบริหารความเสี่ยงไปปฏิบัติเป็นส่วนหนึ่งของการทำงาน จนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรและเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานตามปกติของมหาวิทยาลัย

๗. ให้มีการติดตามและประเมินผลการบริหารความเสี่ยง มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอและนำไปปรับปรุงการทำงานในปีถัดไป

แนวทางการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของคณะครุศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

คณะครุศาสตร์ได้จัดทำ (ร่าง) แผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีคณะกรรมจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประกอบไปด้วย ผู้บริหาร ประธานสาขาวิชา คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ได้ร่วมกันจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของคณะครุศาสตร์ร่วมกัน โดยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้ดำเนินการกำหนดประเด็นสำหรับการบริหารความเสี่ยงเป็นรายด้านตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในองค์ประกอบที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ข้อ ๓ ซึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ด้าน คือ ๑) บริหารความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ และ ๒) ด้านการควบคุมภายใน

การประเมินโอกาสและผลกระทบ และระดับความเสี่ยง

คณะครุศาสตร์ได้นำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖–๒๕๗๐) ของคณะครุศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยมีข้อเสนอแนะนำมาวิเคราะห์ความเสี่ยงและปัจจัยความเสี่ยงจากการข้อเสนอแนะจากรายงานการประเมินมหาวิทยาลัย และการวิเคราะห์ความเสี่ยงโดยทำตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ร่วมพิจารณาในที่ประชุมโดยวิเคราะห์จากปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเสี่ยง ๒ ด้าน ได้ดังนี้

๑. ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (Strategic Risk)

๒. ความเสี่ยงด้านความการปฏิบัติงาน (Operational Risk)

ซึ่งที่ประชุมคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง ได้ดำเนินการประเมินโอกาสและผลกระทบของความเสี่ยง จัดลำดับความเสี่ยงที่ได้จากการวิเคราะห์ เพื่อประกอบการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ดังนี้

การระบุความเสี่ยงและปัจจัยเสี่ยง

ประเภทความเสี่ยง	ความเสี่ยง	ปัจจัยความเสี่ยงภายใน	ปัจจัยความเสี่ยงภายนอก	มาตรการดำเนินการจัดความเสี่ยง/ แนวทางการแก้ไข
ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (Strategic Risk)	๑. บัณฑิตครุศาสตร์สอบใบประกอบวิชาชีพครูไม่ผ่านเกณฑ์คุรุสภากำหนด	๑. กระบวนการจัดการศึกษายังไม่เข้มข้นมากพอ ๒. กระบวนการในการสรรหานักศึกษาคณะครุศาสตร์ไม่สามารถคัดแยกคนที่ต้องการประกอบวิชาชีพครู ๓. ความรู้และความสามารถของบัณฑิตไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ๔. บัณฑิตเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ๕. ความพึงพอใจเฉพาะบุคคลในการเลือกทำงาน (เช่น การเดินทางใกล้ที่พัก ค่าตอบแทน หรือเรื่องครอบครัว) ๖. บัณฑิตเลือกประกอบอาชีพอิสระหรือธุรกิจส่วนตัว	๑. ข้อสอบใบประกอบวิชาชีพครูยากเกินไปสำหรับบัณฑิต ๒. ไม่มีนโยบายสอบบรรจุข้าราชการครูส่งผลให้อัตราการบรรจุครูน้อยลงบัณฑิตบางส่วนเลือกประกอบอาชีพอื่นที่ไม่ต้องใช้ใบประกอบวิชาชีพครู ๓. แรงจูงใจหรือค่าตอบแทนที่แตกต่างกันของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ ๔. นโยบายให้บุคคลที่ไม่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพเฉพาะ (วิชาชีพครู) สามารถเข้ามาทำงานได้ ๕. มีแรงงานต่างชาติเข้ามาประกอบวิชาชีพมากขึ้น	๑. กำหนดกระบวนการสรรหานักศึกษาคณะครุศาสตร์จะต้องคัดเลือกนักศึกษาที่มีความต้องการเป็นครู ๒. จัดทำโครงการ และงบประมาณเพื่อส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อให้เกิดความรักและศรัทธาในวิชาชีพ เช่น ค่ายปลูกฝังความเป็นครู ๓. จัดทำโครงการ และงบประมาณเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่อาชีพการทำงาน เช่น ติวสอบใบประกอบวิชาชีพครู ๔. จัดอบรมให้กับนักศึกษาเพื่อพัฒนาให้ความรู้ทักษะ และความสามารถในการปฏิบัติงานตั้งแต่ชั้นปีที่ ๑–๔ มีนโยบายให้คณาจารย์สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูส่งเสริมให้คณาจารย์สอดแทรกทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูลงในมคอ. ๓
ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (Strategic Risk)	๒. บุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่บริการได้รับการพัฒนาวิชาชีพหรือวิทยฐานะไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	๑. หัวข้อการจัดกิจกรรมบริการวิชาการไม่เป็นไปตามต้องการของผู้เข้ารับบริการ ๒. การประชาสัมพันธ์ไม่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย หรือประชาสัมพันธ์	๑. ภาระงานของครูมีมากทำให้ไม่สามารถทำผลงานได้ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ๒. บัณฑิตครุศาสตร์ที่ประกอบอาชีพครูไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่	๑. วางแผน และกำหนดการจัดโครงการบริการวิชาการพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ข่าวสารล่วงหน้าเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายรับทราบโดยเร็ว ๒. มีการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายก่อนจัดทำโครงการอบรมบริการวิชาการเพื่อ

ประเภทความเสี่ยง	ความเสี่ยง	ปัจจัยความเสี่ยงภายใน	ปัจจัยความเสี่ยงภายนอก	มาตรการดำเนินการจัดความเสี่ยง/ แนวทางการแก้ไข
		กระชั้นชิดเกินไป ๓. การกำหนดวันจัดกิจกรรมในเวลาราชการส่งผลให้ครูไม่สามารถมาเข้าอบรมได้เนื่องจากติดภาระงานสอน ๔. การเก็บรวบรวมข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่บริการที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพหรือวิทยฐานะไม่สามารถรายงานผลได้อย่างเรียบร้อย	มหาวิทยาลัยเนื่องจากเหตุผลส่วนตัว เช่น ภาระงานสอน การจัดกิจกรรมวันในวันหยุดราชการ ๓. มีมหาวิทยาลัยที่ใกล้เคียงจัดกิจกรรมบริการวิชาการให้เลือกหลากหลาย	กำหนดหัวข้อที่มีความน่าสนใจ ๓. กำหนดรูปแบบการอบรมให้หลากหลายตอบสนองกับความต้องการของผู้รับบริการและเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน ๔. จัดทำระบบการติดตามผลบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่บริการที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพหรือวิทยฐานะ ๕. จัดทำไลน์กลุ่มพัฒนาครูเพื่อให้มีช่องทางการประชาสัมพันธ์โครงการอบรมที่รวดเร็ว จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อร่วมพัฒนาครูประจำการในโรงเรียนพื้นที่บริการ

การวิเคราะห์ระดับความเสี่ยง

ความเสี่ยง	เป้าหมาย	ปัจจัยความเสี่ยงภายใน	ปัจจัยความเสี่ยงภายนอก	ประเภทความเสี่ยง	การประเมิน				วิธีการจัดการความเสี่ยง
					โอกาส	ผลกระทบ	ระดับความเสี่ยง	ลำดับความเสี่ยง	
๑.บัณฑิตครุศาสตร์สอบใบประกอบวิชาชีพครูไม่ผ่านเกณฑ์คุรุสภากำหนด	ร้อยละของบัณฑิตครุศาสตร์สอบใบประกอบวิชาชีพครูผ่านเกณฑ์คุรุสภา(ร้อยละ ๙๕)	๑. กระบวนการจัดการศึกษายังไม่เข้มข้นมากพอ ๒. กระบวนการในการสรรหานักศึกษาคณะครุศาสตร์ไม่สามารถคัดแยกคนที่ต้องการประกอบวิชาชีพครู ๓. ความรู้และความสามารถของบัณฑิตไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ๔. บัณฑิตเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ๕. ความพึงพอใจเฉพาะบุคคลในการเลือกทำงาน (เช่น การเดินทางใกล้ที่พัก ค่าตอบแทน หรือเรื่องครอบครัว) ๖. บัณฑิตเลือกประกอบอาชีพอิสระหรือธุรกิจส่วนตัว	๑. ข้อสอบใบประกอบวิชาชีพครูยากเกินไปสำหรับบัณฑิต ๒. ไม่มีนโยบายสอบบรรจุข้าราชการครูส่งผลให้อัตราการบรรจุครูน้อยลงบัณฑิตบางส่วนเลือกประกอบอาชีพอื่นที่ไม่ต้องใช้ใบประกอบวิชาชีพครู ๓. แรงจูงใจหรือค่าตอบแทนที่แตกต่างกันของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ ๔. นโยบายให้บุคคลที่ไม่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพเฉพาะ (วิชาชีพครู) สามารถเข้ามาทำงานได้ ๕ มีแรงงานต่างชาติเข้ามาประกอบวิชาชีพมากขึ้น						Treat
๒. บุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่บริการได้รับการพัฒนา	จำนวนบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่บริการ ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ หรือวิทยฐานะ (๒๐ คน)	๑. หัวข้อการจัดกิจกรรมบริการวิชาการไม่เป็นไปตามต้องการของผู้เข้ารับบริการ ๒. การประชาสัมพันธ์ไม่เข้าถึง	๑. ภาระงานของครูมีมากทำให้ไม่สามารถทำผลงานได้ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ๒. บัณฑิตครุศาสตร์ที่ประกอบ						Treat

ความเสี่ยง	เป้าหมาย	ปัจจัยความเสี่ยงภายใน	ปัจจัยความเสี่ยงภายนอก	ประเภทความเสี่ยง	การประเมิน				วิธีการจัดการความเสี่ยง
					โอกาส	ผลกระทบ	ระดับความเสี่ยง	ลำดับความเสี่ยง	
วิชาชีพหรือวิทยฐานะไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้		กลุ่มเป้าหมาย หรือประชาสัมพันธ์กระชั้นชิดเกินไป ๓. การกำหนดวันจัดกิจกรรมในเวลาราชการส่งผลให้ครูไม่สามารถมาเข้าอบรมได้เนื่องจากติดภาระงานสอน ๔. การเก็บรวบรวมข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่บริการที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพหรือวิทยฐานะไม่สามารถรายงานผลได้อย่างเรียบร้อย	อาชีพครูไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยเนื่องจากเหตุผลส่วนตัว เช่น ภาระงานสอน การจัดกิจกรรมวันในวันหยุดราชการ ๓. มีมหาวิทยาลัยที่ใกล้เคียงจัดกิจกรรมบริการวิชาการให้เลือกหลากหลาย						

ส่วนที่ ๔ กระบวนการบริหารความเสี่ยง

กระบวนการบริหารความเสี่ยง

การบริหารความเสี่ยงจะต้องมีการกำหนดกระบวนการบริหารความเสี่ยงที่ใช้ในการระบุ วิเคราะห์ ประเมิน และจัดระดับความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินภารกิจและการบริหารจัดการขององค์กร ตามสภาพแวดล้อมขององค์กร เพื่อจัดการความเสี่ยงโดยกำหนดแนวทางการควบคุม เพื่อป้องกันหรือลดความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนี้จะสำเร็จได้ต้องมีการสื่อสารให้คนในองค์กรมีความรู้ ความเข้าใจในทิศทางเดียวกัน โดยได้กำหนดกระบวนการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน เป็น ๖ กระบวนการ ดังนี้

๑. กำหนดวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์และกลยุทธ์ที่ชัดเจนของแผนงาน

๒. ระบุความเสี่ยง เป็นการระบุเหตุการณ์ใด ๆ ที่มีผลเสียต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ โดยต้องระบุได้ด้วยว่าเหตุการณ์นั้นจะเกิดที่ไหน เมื่อใด และเกิดขึ้นได้อย่างไร

๓. ประเมินความเสี่ยง เป็นการวิเคราะห์ความเสี่ยง และจัดลำดับความเสี่ยง โดยพิจารณาจากการประเมินโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood) และความรุนแรงของผลกระทบจากเหตุการณ์ความเสี่ยง (Impact) โดยอาศัยเกณฑ์มาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ ทำให้การตัดสินใจจัดการกับความเสี่ยงเป็นไปอย่างสะสม

๔. การจัดการความเสี่ยง เป็นการกำหนดมาตรการ หรือแผนปฏิบัติการในการจัดการและควบคุมความเสี่ยงที่สูง (High) และสูงมาก (Extreme) นั้นให้ลดลง ให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ สามารถปฏิบัติได้จริงและควรต้องพิจารณาถึงความคุ้มค่าในด้านค่าใช้จ่ายและต้นทุนที่ต้องใช้ลงทุนในการกำหนดมาตรการหรือแผนปฏิบัติการนั้นกับประโยชน์ที่จะได้รับ

๕. การติดตามประเมินผลการจัดการความเสี่ยง เป็นการประเมินการบริหารความเสี่ยงประจำปีต่อคณะทำงานวิเคราะห์และจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของมหาวิทยาลัย เพื่อให้มั่นใจว่าองค์กรมีการบริหารความเสี่ยงเป็นไปอย่างเหมาะสม เพียงพอ ถูกต้องและมีประสิทธิผล มาตรการ

หรือกลไกการควบคุมความเสี่ยง (Control Activity) ที่ดำเนินการสามารถลดและควบคุมความเสี่ยงที่เกิดขึ้นได้จริงและอยู่ในระดับที่ยอมรับได้ หรือต้องจัดหามาตรการ เพื่อให้ความเสี่ยงที่เหลืออยู่มีการจัดการ (Residual Risk) อยู่ในระดับที่ยอมรับได้และให้องค์กรมีการบริหารความเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง

๖. การจัดทำรายงานการบริหารความเสี่ยงเป็นการรายงานและการควบคุมภายในจากผลการติดตามประเมินผลการบริหารความเสี่ยงตามแผนการบริหารความเสี่ยงที่ได้ดำเนินการทั้งหมดตามลำดับให้คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยรับทราบ และให้ความเห็นชอบดำเนินการตามแผนการบริหารความเสี่ยง

การประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment) เป็นกระบวนการที่ประกอบด้วย การระบุความเสี่ยง การวิเคราะห์ การประเมิน และการจัดระดับความเสี่ยง จากโอกาสและผลกระทบของความเสี่ยงเพื่อจัดลำดับความเสี่ยงที่เกิดขึ้นขององค์กร สำหรับประกอบการพิจารณาจัดการความเสี่ยงที่มีความเหมาะสมและคุ้มค่าในการดำเนินการควบคุมต่อไป กระบวนการบริหารความเสี่ยงมีการจัดตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

การระบุความเสี่ยง

เพื่อให้การระบุความเสี่ยง ที่จะก่อให้เกิดความผิดพลาด ความเสียหาย และมีผลกระทบหรือทำให้การดำเนินงานไม่ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร ครอบคลุมทุกพันธกิจ และการดำเนินงานในด้านการบริหารจัดการ คณะครุศาสตร์ จึงจำแนกความเสี่ยงได้เป็น ๓ ด้าน ดังนี้

๑. ความเสี่ยงด้านยุทธศาสตร์ หรือกลยุทธ์ขององค์กร

๒. ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน เช่น ความเสี่ยงของกระบวนการบริหารหลักสูตรการบริหารงานวิจัย ระบบงาน ระบบประกันคุณภาพ

๓. ความเสี่ยงด้านทรัพยากร (การเงิน งบประมาณ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อาคารสถานที่)

การวิเคราะห์ความเสี่ยง

วิเคราะห์ความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร จะต้องพิจารณาระดับโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood : L) ระดับความรุนแรงของผลกระทบความเสี่ยง (Impact : I) การเกิดความเสี่ยงนั้น เพื่อหาระดับของความเสี่ยง (Degree of Risk : D) ตามสูตร D = L x I

การวิเคราะห์ความเสี่ยงได้มีกำหนดประเด็นความรุนแรงของผลกระทบความเสี่ยง และ Risk Matrix เพื่อให้หน่วยงานภายในใช้เป็นแนวทางในการวิเคราะห์ความเสี่ยง ซึ่งแสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๑ และ ๔.๒ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑ ระดับโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ (Likelihood) เชิงปริมาณ กำหนดเกณฑ์ไว้ ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ (Likelihood) เชิงปริมาณ

ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	คำอธิบาย
๕	สูงมาก	๑ เดือนต่อครั้งหรือมากกว่า
๔	สูง	๑–๖ เดือนต่อครั้งแต่ไม่เกิน ๕ ครั้ง
๓	ปานกลาง	๑ ปี ต่อครั้ง
๒	น้อย	๒–๓ ปีต่อครั้ง
๑	น้อยมาก	๕ ปีต่อครั้ง

ตารางที่ ๔.๒ ระดับโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ (Likelihood) เชิงคุณภาพ กำหนดเกณฑ์ไว้ ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ (Likelihood) เชิงคุณภาพ

ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	คำอธิบาย
๕	สูงมาก	มีโอกาสในการเกิดเกือบทุกครั้ง
๔	สูง	มีโอกาสในการเกิดค่อนข้างสูงหรือบ่อย ๆ
๓	ปานกลาง	มีโอกาสเกิดบางครั้ง
๒	น้อย	อาจมีโอกาสเกิดแต่นาน ๆ ครั้ง
๑	น้อยมาก	มีโอกาสเกิดน้อยมาก หรือไม่น่าเกิด

ตารางที่ ๔.๓ ระดับความรุนแรงของผลกระทบของความเสี่ยง (Impact)

ระดับความรุนแรงของผลกระทบของความเสี่ยง (Impact)

ระดับ	ผลกระทบ	คำอธิบาย
๕	รุนแรงที่สุด	เกิดความเสียหาย ร้อยละ ๒๕ ของงบประมาณการดำเนินงานในแผนงาน–โครงการ–กิจกรรม / กระทบต่อชื่อเสียง ทรัพย์สิน อย่างมหันต์/การบาดเจ็บถึงชีวิต
๔	รุนแรงมาก	เกิดความเสียหาย ร้อยละ ๒๐ ของงบประมาณการดำเนินงานในแผนงาน–โครงการ–กิจกรรม /กระทบต่อชื่อเสียง ทรัพย์สินอย่างมาก/บาดเจ็บสาหัสถึงขั้นทุพลภาพไม่สามารถทำงานได้
๓	ปานกลาง	เกิดความเสียหาย ร้อยละ ๑๕ ของงบประมาณการดำเนินงานในแผนงาน–โครงการ–กิจกรรม /กระทบต่อชื่อเสียง ทรัพย์สิน ปานกลาง/บาดเจ็บสาหัสถึงขั้นหยุดงาน
๒	น้อย	เกิดความเสียหาย ร้อยละ ๑๐ ของงบประมาณการดำเนินงานในแผนงาน–โครงการ–กิจกรรม /กระทบต่อชื่อเสียง ทรัพย์สิน พอสมควร/ได้รับบาดเจ็บอย่างรุนแรง
๑	น้อยที่สุด	เกิดความเสียหาย ร้อยละ ๕ ของงบประมาณการดำเนินงานในแผนงาน–โครงการ–กิจกรรม /กระทบต่อชื่อเสียง ทรัพย์สินเล็กน้อย/ได้รับบาดเจ็บแต่ไม่รุนแรง

การจัดระดับความเสี่ยง (Degree of Risk) มีการกำหนดเกณฑ์ไว้ ๔ ระดับ แสดง Risk Matrix สำหรับวัดระดับของความเสี่ยง ได้แก่ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ

ผลกระทบของความเสี่ยง					
	๕ ◈	๑๐ ●	๑๕ ●	๒๐ ★	๒๕ ★
	๔ ◈	๘ ◈	๑๒ ●	๑๖ ●	๒๐ ★
	๓ ◈	๖ ◈	๙ ◈	๑๒ ●	๑๕ ●
	๒ ❖	๔ ◈	๖ ◈	๘ ◈	๑๐ ●
	๑ ❖	๒ ❖	๓ ◈	๔ ◈	๕ ◈
	โอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง				

โดย ระดับความเสี่ยงจำแนกตามสีสัญญาลักษณ์ เป็น ๔ ระดับดังนี้

ระดับความเสี่ยง

★ สูงมาก	● สูง	◈ ปานกลาง	❖ ต่ำ

การจัดการความเสี่ยง

คณะครุศาสตร์ ได้พิจารณาเลือกการจัดการความเสี่ยงเป็นการวิธีการจัดการกับเหตุการณ์ความเสี่ยงที่เกิดขึ้นโดยผู้บริหารของหน่วยงาน พิจารณาเลือกวิธีการจัดการกับเหตุการณ์ความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นโดยผู้บริหารของหน่วยงาน พิจารณาจัดการความเสี่ยงที่มีระดับความเสี่ยงในระดับสูง

๑. ศึกษาความเป็นไปได้และค่าใช้จ่ายของแต่ละทางเลือก

๒. วิเคราะห์ถึงผลได้ผลเสียของแต่ละทางเลือก

๒.๑ ผลได้ คือ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเมื่อนำมาตรการนั้นมาใช้ลดความเสี่ยง อาจเกิดขึ้นในทันทีหรือในระยะยาว

๒.๒ ผลเสีย ได้แก่ ต้นทุน เวลา หรือความสะดวกที่เสียไป รวมไปถึงความเสี่ยงอาจเกิดขึ้นได้ในอนาคตซึ่งวิธีการจัดการกับความเสี่ยงโดยทั่วไปมี ดังนี้

การกำหนดกิจกรรมควบคุม : กำหนดแผนการควบคุม

นโยบาย แนวทาง หรือขั้นตอนปฏิบัติต่าง ๆ ที่กำหนดขึ้นเป็นกิจกรรมการควบคุมเพื่อลดความเสี่ยงและทำให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ ต้องคำนึงถึงสิ่งต่าง ๆ ต่อไปนี้

๑. ภายใต้แนวทางต่างที่เลือกนั้น จะประกอบไปด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดขึ้นเพื่อที่จะตอบสนองต่อความเสี่ยง

๒. กิจกรรมควบคุมจะต้องประกอบด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใหม่ ๆ และกิจกรรมที่ช่วยลดความน่าจะเป็นที่เหตุการณ์เป็นความเสี่ยงจะเกิดขึ้นหรือลดความเสียหายเมื่อเหตุการณ์ได้เกิดขึ้น การกำหนดโครงการ แผนงาน งาน/กิจกรรม ครอบคลุมการดำเนินงานในทุก ๆ ด้าน ตามพันธกิจเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย

๓. กำหนดตัวผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม ระยะเวลาในการปฏิบัติและควรวิเคราะห์ต้นทุนและผลประโยชน์ของงาน/กิจกรรม ซึ่งประกอบด้วยค่าใช้จ่ายสำหรับงาน/กิจกรรมและระดับความเสี่ยงที่คงเหลือจากการปฏิบัติงาน/กิจกรรมนั้นด้วย

การติดตามและประเมินผลการจัดการความเสี่ยง

นโยบายการติดตามและประเมินผลการจัดการความเสี่ยง เพื่อให้มั่นใจว่าการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงให้ทันกาลโดยกำหนดให้มีการติดตามผลเป็นทุก ๖ เดือน และประเมินผลทุกสิ้นปี เพื่อการติดตามผลในระหว่างการปฏิบัติ คณะทำงานโดยให้เป็นการติดตามที่รวมอยู่ในการดำเนินงานต่าง ๆ ตามปกติของหน่วยงานและเมื่อการติดตามผลพบสิ่งที่อาจจะก่อให้เกิดผิดพลาด หรือพบโอกาสในการพัฒนาให้ดีขึ้นเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรจะต้องมีการรายงานความผลการจัดการความเสี่ยงให้ผู้บริหารทราบ

การจัดทำรายงานการบริหารความเสี่ยง

การจัดทำรายงานผลการบริหารความเสี่ยงระดับคณะ/สำนัก/สถาบัน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดทำรายงานผลการบริหารความเสี่ยงต่อที่ประชุมคณะกรรมการภายในหน่วยงานเป็นรายไตรมาสและรายงานผลการบริหารความเสี่ยงต่อมหาวิทยาลัย ๖ เดือนต่อครั้ง

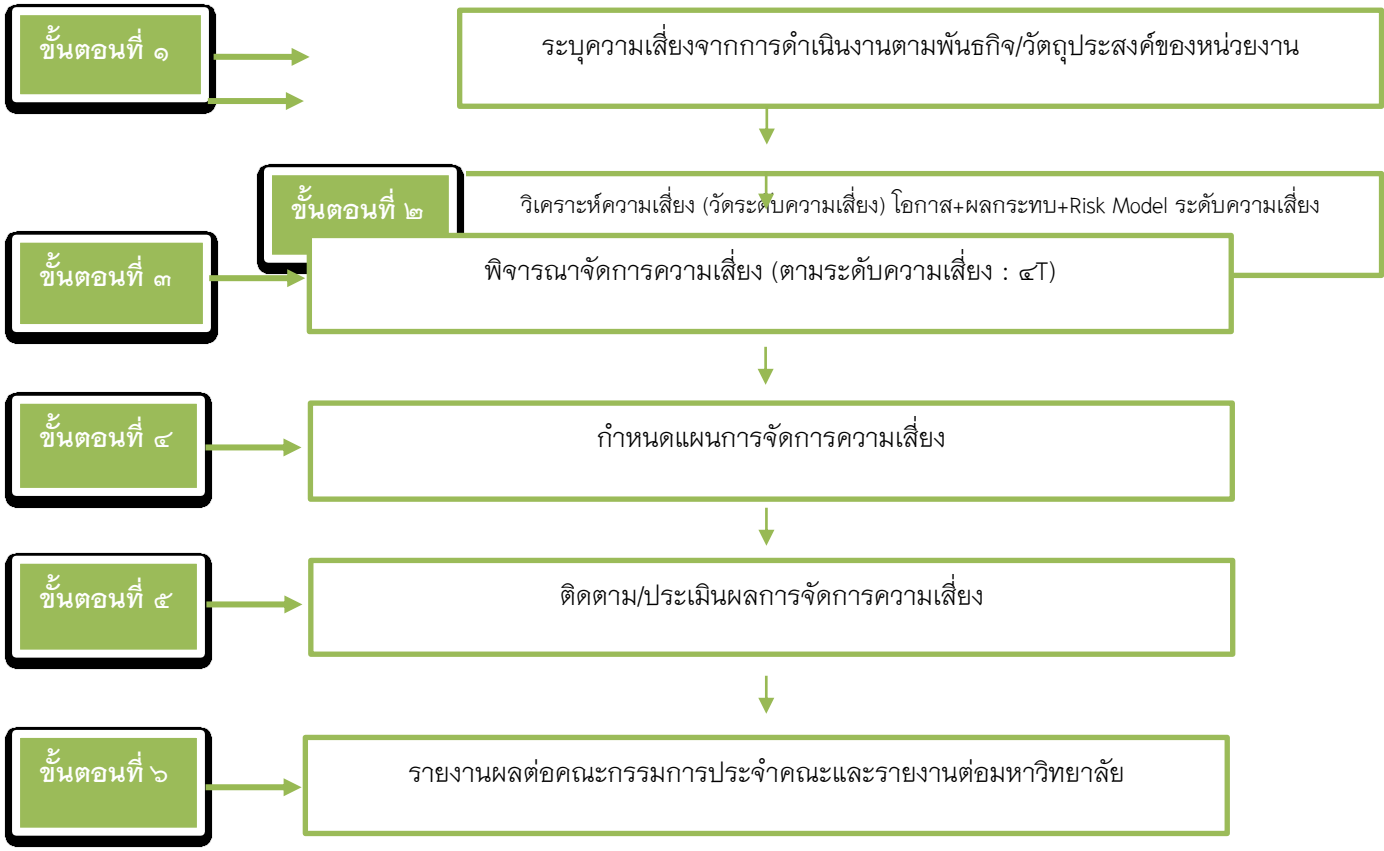
กระบวนการบริหารความเสี่ยงของคณะครุศาสตร์

๑. ความเสี่ยงด้านยุทธศาสตร์ เป็นความเสี่ยงที่เกิดจากการกำหนดนโยบายและการวางแผนกลยุทธ์หรือแผนปฏิบัติราชการ รวมถึงการนำไปปฏิบัติที่ไม่เหมาะสม หรือไม่สอดคล้องกับปัจจัยต่าง ๆ ทั้งที่เป็นปัจจัยภายในและภายนอก

๒. ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน เป็นความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในกระบวนการทำงานตามปกติทุกขั้นตอน โดยครอบคลุมถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการ ด้านบุคลากรที่ปฏิบัติ และด้านการบริหารงานการเงินและพัสดุ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ

สรุปขั้นตอนการจัดทำการบริหารความเสี่ยงคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



ตารางที่ ๑ การกำหนดขั้นตอนและวัตถุประสงค์ขั้นตอน

การกำหนดขั้นตอนและวัตถุประสงค์ขั้นตอน **คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา**		
กลยุทธ์คณะครุศาสตร์ (๑)	**ขั้นตอน** (แนวทางการพัฒนา) (๒)	**วัตถุประสงค์ขั้นตอน** (เป้าหมาย) (๓)
๑. การพัฒนาท้องถิ่น	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแผนพัฒนายุทธศาสตร์ และมอบหมายผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ๒. จัดทำแผนพัฒนาการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๓. จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อขับเคลื่อนติดตามการดำเนินงานโครงการทุกเดือน ๔. มีประกาศ เรื่อง มาตรการและแนวทางเร่งรัดติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๕. มีมาตรการนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนของหน่วยงานเพื่อนำไปใช้ประกอบการประเมินการปฏิบัติราชการของหัวหน้าหน่วยงาน(OKRs ผู้บริหาร) และถ่ายทอดไปสู่ระดับผู้ปฏิบัติงานต่อไป	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแผนพัฒนายุทธศาสตร์ และมอบหมายผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ๒. จัดทำแผนพัฒนาการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๓. จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อขับเคลื่อนติดตามการดำเนินงานโครงการทุกเดือน ๔. มีประกาศ เรื่อง มาตรการและแนวทางเร่งรัดติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๕. มีมาตรการนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนของหน่วยงานเพื่อนำไปใช้ประกอบการประเมินการปฏิบัติราชการของหัวหน้าหน่วยงาน (OKRs ผู้บริหาร) และถ่ายทอดไปสู่ระดับผู้ปฏิบัติงานต่อไป ๖. มีมาตรการนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนของหน่วยงานเพื่อนำไปใช้ประกอบการประเมินการปฏิบัติราชการของหัวหน้าหน่วยงาน (OKRs ผู้บริหาร) และถ่ายทอดไปสู่ระดับผู้ปฏิบัติงานต่อไป ๗. มีมาตรการกำกับและติดตามผลโครงการและกิจกรรมที่พัฒนา

การกำหนดขั้นตอนและวัตถุประสงค์ขั้นตอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา		
กลยุทธ์คณะครุศาสตร์ (๑)	**ขั้นตอน** (แนวทางการพัฒนา) (๒)	**วัตถุประสงค์ขั้นตอน** (เป้าหมาย) (๓)
		ท้องถิ่นที่ทางคณะครุศาสตร์ได้รับผิดชอบ ๘. ประเมินผลเพื่อปรับปรุง พัฒนาความเสี่ยงด้านการพัฒนาท้องถิ่นให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
๒. บัณฑิตครุศาสตร์เข้าสู่วิชาชีพครูไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	๒.๑ กำหนดกระบวนการสรรหานักศึกษาคณะครุศาสตร์จะต้องคัดเลือกนักศึกษาที่มีความต้องการเป็นครู ๒.๒ จัดทำโครงการ และงบประมาณเพื่อส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อให้เกิดความรักและศรัทธาในวิชาชีพ เช่น ค่ายปลูกฝังความเป็นครู ๒.๓ จัดทำโครงการ และงบประมาณเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่อาชีพการทำงาน เช่น ติวสอบบรรจุ เป็นต้น ๒.๔ จัดอบรมให้กับนักศึกษาเพื่อพัฒนาให้ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปฏิบัติงานตั้งแต่ชั้นปีที่ ๑–๔ ๒.๕ มีนโยบายให้คณาจารย์สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม	๒.๑ กำหนดกระบวนการสรรหานักศึกษาคณะครุศาสตร์จะต้องคัดเลือกนักศึกษาที่มีความต้องการเป็นครูมีมาตรการกำกับติดตามผลโครงการ และกิจกรรมที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้กับบัณฑิตครุศาสตร์ ๒.๒ จัดทำโครงการ และงบประมาณเพื่อส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อให้เกิดความรักและศรัทธาในวิชาชีพ เช่น ค่ายปลูกฝังความเป็นครู ๒.๓ จัดทำโครงการ และงบประมาณเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่อาชีพการทำงาน เช่น ติวสอบบรรจุ ๒.๔ จัดอบรมให้กับนักศึกษาเพื่อพัฒนาให้ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปฏิบัติงานตั้งแต่ชั้นปีที่ ๑–๔ ๒.๕ มีนโยบายให้คณาจารย์สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และจัด

การกำหนดขั้นตอนและวัตถุประสงค์ขั้นตอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา		
กลยุทธ์คณะครุศาสตร์ (๑)	**ขั้นตอน** (แนวทางการพัฒนา) (๒)	**วัตถุประสงค์ขั้นตอน** (เป้าหมาย) (๓)
	และจัดกิจกรรมเรียนการสอนที่เสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ๒.๖ ส่งเสริมให้คณาจารย์สอดแทรกทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูลงใน มคอ. ๓	กิจกรรมเรียนการสอนที่เสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูส่งเสริมให้คณาจารย์สอดแทรกทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูลงใน มคอ. ๓ ๒.๖ ประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาความเสี่ยงด้านวิชาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม
๓. บัณฑิตครุศาสตร์ที่ประกอบวิชาชีพครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	๓.๑ วางแผน และกำหนดการจัดโครงการบริการวิชาการพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ข่าวสารล่วงหน้าเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายรับทราบโดยเร็ว ๓.๒ มีการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายก่อนจัดทำโครงการอบรมบริการวิชาการเพื่อกำหนดหัวข้อที่มีความน่าสนใจ ๓.๓ กำหนดรูปแบบการอบรมให้หลากหลายตอบสนองกับความต้องการของผู้รับบริการ และเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน ๓.๔ จัดทำฐานข้อมูลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาเพื่อให้มีช่องทางการติดต่อส่งข่าวสารประชาสัมพันธ์โครงการอบรมที่หลากหลาย	๓.๑ วางแผน และกำหนดการจัดโครงการบริการวิชาการพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ข่าวสารล่วงหน้าเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายรับทราบโดยเร็ว ๓.๒ มีการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายก่อนจัดทำโครงการอบรมบริการวิชาการเพื่อกำหนดหัวข้อที่มีความสนใจ ๓.๓ กำหนดรูปแบบการอบรมให้หลากหลายตอบสนองกับความต้องการของผู้รับบริการ และเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน จัดทำฐานข้อมูลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาเพื่อให้มีช่องทางการติดต่อส่งข่าวสารประชาสัมพันธ์โครงการอบรมที่หลากหลาย ๓.๔ กำกับติดตามการอบรมกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ๓.๕ ประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุง ความเสี่ยงด้านการพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิตครุศาสตร์

การกำหนดขั้นตอนและวัตถุประสงค์ขั้นตอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา		
กลยุทธ์คณะครุศาสตร์ (๑)	**ขั้นตอน** (แนวทางการพัฒนา) (๒)	**วัตถุประสงค์ขั้นตอน** (เป้าหมาย) (๓)
๔. บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	๔.๑ วางแผน และกำหนดการจัดโครงการบริการวิชาการพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ข่าวสารล่วงหน้าเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายรับทราบโดยเร็ว ๔.๒ มีการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายก่อนจัดทำโครงการอบรมบริการวิชาการเพื่อกำหนดหัวข้อที่มีความน่าสนใจ ๔.๓ กำหนดรูปแบบการอบรมให้หลากหลายตอบสนองกับความต้องการของผู้รับบริการ และเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน ๔.๔ จัดทำไลน์กลุ่มพัฒนาครูเพื่อให้มีช่องทางการประชาสัมพันธ์โครงการอบรมที่รวดเร็ว ๔.๕ จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อร่วมพัฒนาครูประจำการในโรงเรียนพื้นที่ยุทธศาสตร์	๔.๑.วางแผน และกำหนดการจัดโครงการบริการวิชาการพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ข่าวสารล่วงหน้าเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายรับทราบโดยเร็ว ๔.๒ มีการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายก่อนจัดทำโครงการอบรมบริการวิชาการเพื่อกำหนดหัวข้อที่มีความสนใจ ๔.๓ กำหนดรูปแบบการอบรมให้หลากหลายตอบสนองกับความต้องการของผู้รับบริการ และเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน ๔.๔ จัดทำไลน์กลุ่มพัฒนาครูเพื่อให้มีช่องทางการประชาสัมพันธ์โครงการอบรมที่รวดเร็ว จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อร่วมพัฒนาครูประจำการในโรงเรียนพื้นที่ยุทธศาสตร์ ๔.๕ กำกับติดตามการอบรมกิจกรรม และโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะให้กับบุคคลาการทางการศึกษา ๔.๖ ประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงความเสี่ยงด้านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ

หมายเหตุ : ขั้นตอนหลัก/กลยุทธ์ มาจากเล่มแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตารางที่ ๒ การระบุความเสี่ยงและปัจจัยเสี่ยง

ขั้นตอน (๑)	วัตถุประสงค์ขั้นตอน (๒)	ความเสี่ยง (๓)	ปัจจัยเสี่ยง (๔)	ประเภทความเสี่ยง (๕)
๑.การพัฒนาท้องถิ่น	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแผนพัฒนายุทธศาสตร์และมอบหมายผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ๒. จัดทำแผนพัฒนาการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๓. จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อขับเคลื่อนติดตามการดำเนินงานโครงการทุกเดือน ๔. มีประกาศ เรื่อง มาตรการและแนวทางเร่งรัดติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๕.. มีมาตรการนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนของหน่วยงานเพื่อนำไปใช้ประกอบการประเมินการปฏิบัติราชการของ	ชุมชนมีความต้องการพัฒนาอาชีพภายในท้องถิ่น แต่ยังไม่มีความเชี่ยวชาญ	<u>ปัจจัยเสี่ยงภายใน</u> ๑. ไม่มีมาตรการที่เข้มข้นในการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ๒. การปรับเปลี่ยนวิธีการในการให้บริการที่หลากหลายตอบสนองกับชุมชนและเป็นไปตามเป้าหมาย ๓. ความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดทางวิชาการในหลากหลายรูปแบบ <u>ปัจจัยเสี่ยงภายนอก</u> ๑. ความพร้อมกลุ่มเป้าหมายในชุมชนที่รับบริการวิชาการ ตัวอย่างเช่น อุปกรณ์ เทคโนโลยี ความรู้ของผู้เข้ารับบริการ ๒. การให้ความร่วมมือของประชาชนในชุมชน	S

ขั้นตอน (๑)	วัตถุประสงค์ขั้นตอน (๒)	ความเสี่ยง (๓)	ปัจจัยเสี่ยง (๔)	ประเภทความเสี่ยง (๕)
	หัวหน้าหน่วยงาน(OKRs ผู้บริหาร) และถ่ายทอดไปสู่ระดับ ผู้ปฏิบัติงานต่อไป			

ขั้นตอน (๑)	วัตถุประสงค์ขั้นตอน (๒)	ความเสี่ยง (๓)	ปัจจัยเสี่ยง (๔)	ประเภทความเสี่ยง (๕)
๒. บัณฑิตครุศาสตร์เข้าสู่วิชาชีพครูไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	๑. กำหนดกระบวนการสรรหานักศึกษาคณะครุศาสตร์จะต้องคัดเลือกนักศึกษาที่มีความต้องการเป็นครู ๒. จัดทำโครงการ และงบประมาณเพื่อส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อให้เกิดความรักและศรัทธาในวิชาชีพ เช่น ค่ายปลูกฝังความเป็นครู ๓. จัดทำโครงการ และงบประมาณเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่อาชีพการทำงาน เช่น ติวสอบบรรจุ ๔. จัดอบรมให้กับนักศึกษาเพื่อพัฒนาให้ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปฏิบัติงานตั้งแต่ชั้นปีที่ ๑-๔ ๕. มีนโยบายให้คณาจารย์สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจัดกิจกรรมเรียนการสอนที่	นโยบายการบรรจุข้าราชการครูยังไม่ชัดเจน	<u>ปัจจัยเสี่ยงภายใน</u> ๑. บัณฑิตเลือกประกอบอาชีพอิสระหรือธุรกิจส่วนตัว ๒. บัณฑิตเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ๓. ความพึงพอใจเฉพาะบุคคลในการเลือกทำงาน (เช่น การเดินทางใกล้ที่พัก ค่าตอบแทน หรือเรื่องครอบครัว) ๔. กระบวนการในการสรรหานักศึกษาคณะครุศาสตร์ไม่สามารถคัดแยกคนที่ต้องการประกอบวิชาชีพครู <u>ปัจจัยเสี่ยงภายนอก</u> ๑. ไม่มีนโยบายสอบบรรจุข้าราชการครู ๒. อัตราการบรรจุ/ความต้องการของผู้ประกอบการและตลาดแรงงานยังมีน้อย ๓. แรงจูงใจหรือค่าตอบแทนที่แตกต่างกันของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ ๔. นโยบายให้บุคคลที่ไม่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพเฉพาะ (วิชาชีพครู) สามารถเข้ามาทำงานได้ ๕. มีแรงงานต่างชาติเข้ามาประกอบวิชาชีพมากขึ้น ๖. การวางแผนด้านอัตรากำลังเกี่ยวกับการสรรหา	S

ขั้นตอน (๑)	วัตถุประสงค์ขั้นตอน (๒)	ความเสี่ยง (๓)	ปัจจัยเสี่ยง (๔)	ประเภทความเสี่ยง (๕)
	เสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูส่งเสริมให้คณาจารย์สอดแทรกทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูลงใน มคอ. ๓		บรรจุ และแต่งตั้งบุคลากรในหน่วยงานไม่เหมาะสมหรือไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ๗. เกณฑ์การประเมินเรื่องบัณฑิตครุศาสตร์ที่เข้าสู่วิชาชีพครู ในกรณีบัณฑิตศึกษาต่อในระดับปริญญาโทส่งผลให้ร้อยละบัณฑิตครุศาสตร์ที่เข้าสู่วิชาชีพครูลดลง	

ขั้นตอน (๑)	วัตถุประสงค์ขั้นตอน (๒)	ความเสี่ยง (๓)	ปัจจัยเสี่ยง (๔)	ประเภทความเสี่ยง (๕)
๓. บัณฑิตครุศาสตร์ที่ประกอบวิชาชีพครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	๑. วางแผน และกำหนดการจัดโครงการบริการวิชาการพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ข่าวสารล่วงหน้าเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายรับทราบโดยเร็ว ๒. มีการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายก่อนจัดทำโครงการอบรมบริการวิชาการเพื่อกำหนดหัวข้อที่มีความหน้าสนใจ ๓. กำหนดรูปแบบการอบรมให้หลากหลายตอบสนองกับความต้องการของผู้รับบริการ และเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน จัดทำฐานข้อมูลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาเพื่อให้มีช่องทางการติดต่อส่งข่าวสารประชาสัมพันธ์โครงการอบรมที่หลากหลาย	เนื่องจากความต้องการกลุ่มเป้าหมายมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการพัฒนาตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	<u>ปัจจัยเสี่ยงภายใน</u> ๑. หัวข้อการจัดกิจกรรมบริการวิชาการไม่เป็นไปตามต้องการของผู้เข้ารับบริการ ๒. การประชาสัมพันธ์ไม่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายหรือประชาสัมพันธ์กระชั้นชิดเกินไป ๓. การกำหนดวันจัดกิจกรรมในเวลาราชการส่งผลให้ครูไม่สามารถมาเข้าอบรมได้เนื่องจากติดภาระงานสอน <u>ปัจจัยเสี่ยงภายนอก</u> ๑. บัณฑิตครุศาสตร์ที่ประกอบอาชีพครูไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยเนื่องจากเหตุผลส่วนตัว เช่น ภาระงานสอน ๒. การจัดกิจกรรมในวันหยุดราชการ	๐

ขั้นตอน (๑)	วัตถุประสงค์ขั้นตอน (๒)	ความเสี่ยง (๓)	ปัจจัยเสี่ยง (๔)	ประเภทความเสี่ยง (๕)
๑.๔ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	๑. วางแผน และกำหนดการจัดโครงการบริการวิชาการพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ข่าวสารล่วงหน้าเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายรับทราบโดยเร็ว ๒. มีการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายก่อนจัดทำโครงการอบรมบริการวิชาการเพื่อกำหนดหัวข้อที่มีความน่าสนใจ ๓. กำหนดรูปแบบการอบรมให้หลากหลายตอบสนองกับความต้องการของผู้รับบริการ และเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน ๔. จัดทำไลน์กลุ่มพัฒนาครูเพื่อให้มีช่องทางการประชาสัมพันธ์โครงการอบรมที่รวดเร็ว ๕. จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อร่วมพัฒนาครูประจำการในโรงเรียนพื้นที่ยุทธศาสตร์	ค่าเฉลี่ยจำนวนเงินทุนวิจัยเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนอาจารย์ในคณะครุศาสตร์ไม่ผ่านเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา	<u>ปัจจัยเสี่ยงภายใน</u> ๑. หัวข้อการจัดกิจกรรมบริการวิชาการไม่เป็นไปตามต้องการของผู้เข้ารับบริการ ๒. การประชาสัมพันธ์ไม่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย หรือประชาสัมพันธ์กระชั้นชิดเกินไป ๓. การกำหนดวันจัดกิจกรรมในเวลาราชการส่งผลให้ครูไม่สามารถมาเข้าอบรมได้เนื่องจากติดภาระงานสอน <u>ปัจจัยเสี่ยงภายนอก</u> ๑. บัณฑิตครุศาสตร์ที่ประกอบอาชีพครูไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยเนื่องจากเหตุผลส่วนตัว เช่น ภาระงานสอน ๒. การจัดกิจกรรมในวันหยุดราชการ ๓. มีมหาวิทยาลัยที่ใกล้เคียงจัดกิจกรรมบริการวิชาการให้เลือกหลากหลาย	

ตารางที่ ๓ การวิเคราะห์ระดับความเสี่ยง

การวิเคราะห์ระดับความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา								
ขั้นตอน (๑)	วัตถุประสงค์ (๒)	ความเสี่ยง (๓)	ปัจจัยความเสี่ยง (๔)	ประเภทเสี่ยง (๕)	การประเมินความเสี่ยง			
					โอกาส (๖)	ผลกระทบ (๗)	ระดับความเสี่ยง (๘)	ลำดับความเสี่ยง (๙)
๑. การพัฒนาท้องถิ่น	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแผนพัฒนายุทธศาสตร์และมอบหมายผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ๒. จัดทำแผนพัฒนาการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๓. จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อขับเคลื่อนติดตามการดำเนินงานโครงการทุกเดือน ๔. มีประกาศ เรื่อง มาตรการและแนวทางเร่งรัดติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ	ชุมชนมีความต้องการพัฒนาอาชีพภายในท้องถิ่น แต่ยังไม่มีความเชี่ยวชาญ	<u>ปัจจัยเสี่ยงภายใน</u> ๑. ไม่มีมาตรการที่เข้มข้นในการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ๒. การปรับเปลี่ยนวิธีการในการให้บริการที่หลากหลายตอบสนองกับชุมชนและเป็นไปตามเป้าหมาย ๓. ความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดทางวิชาการในหลากหลายหลายรูปแบบ <u>ปัจจัยเสี่ยงภายนอก</u> ๑. ความพร้อมกลุ่มเป้าหมายในชุมชนที่รับบริการวิชาการ ตัวอย่างเช่น อุปกรณ์เทคโนโลยี ความรู้ของผู้เข้ารับบริการ	S	๔	๔	๑๖ สูงมาก	๓

การวิเคราะห์ระดับความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา								
ขั้นตอน (๑)	วัตถุประสงค์ (๒)	ความเสี่ยง (๓)	ปัจจัยความเสี่ยง (๔)	ประเภทเสี่ยง (๕)	การประเมินความเสี่ยง			
					โอกาส (๖)	ผลกระทบ (๗)	ระดับความเสี่ยง (๘)	ลำดับความเสี่ยง (๙)
	พ.ศ. ๒๕๖๗ ๕.. มีมาตรการนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนของหน่วยงานเพื่อนำไปใช้ประกอบการประเมินการปฏิบัติราชการของหัวหน้าหน่วยงาน (OKRs ผู้บริหาร) และถ่ายทอดไปสู่ระดับผู้ปฏิบัติงานต่อไป		๒. การให้ความร่วมมือของประชาชนในชุมชน					
๒ บัณฑิตครุศาสตร์เข้าสู่วิชาชีพครูไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	๑. กำหนดกระบวนการสรรหานักศึกษาคณะครุศาสตร์จะต้องคัดเลือกนักศึกษาที่มีความต้องการเป็นครู ๒. จัดทำโครงการ และงบประมาณเพื่อส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อให้เกิดความรัก	นโยบายการบรรจุข้าราชการครูยังไม่ชัดเจน	<u>ปัจจัยเสี่ยงภายใน</u> ๑. บัณฑิตเลือกประกอบอาชีพอิสระหรือธุรกิจส่วนตัว ๒. บัณฑิตเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ๓. ความพึงพอใจเฉพาะบุคคลในการเลือกทำงาน (เช่น การเดินทางใกล้ที่พัก	S	๕	๓	๑๕ สูง	๔

การวิเคราะห์ระดับความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา								
ขั้นตอน (๑)	วัตถุประสงค์ (๒)	ความเสี่ยง (๓)	ปัจจัยความเสี่ยง (๔)	ประเภทเสี่ยง (๕)	การประเมินความเสี่ยง			
					โอกาส (๖)	ผลกระทบ (๗)	ระดับความเสี่ยง (๘)	ลำดับความเสี่ยง (๙)
	และศรัทธาในวิชาชีพ เช่น ค่ายปลูกฝังความเป็นครู ๓. จัดทำโครงการ และงบประมาณเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่อาชีพการทำงาน เช่น ติวสอบบรรจุ ๔. จัดอบรมให้กับนักศึกษาเพื่อพัฒนาให้ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปฏิบัติงานตั้งแต่ชั้นปีที่ ๑-๔ ๕. มีนโยบายให้คณาจารย์สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจัดกิจกรรมเรียนการสอนที่เสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ๖. ส่งเสริมให้คณาจารย์		ค่าตอบแทน หรือเรื่องครอบครัว) ๔. กระบวนการในการสรรหานักศึกษาคณะครุศาสตร์ไม่สามารถคัดแยกคนที่ต้องการประกอบวิชาชีพครู <u>ปัจจัยเสี่ยงภายนอก</u> ๑. ไม่มีนโยบายสอบบรรจุข้าราชการครู ๒. อัตราการบรรจุ/ความต้องการของผู้ประกอบการและตลาดแรงงานยังมีน้อย ๓. แรงจูงใจหรือค่าตอบแทนที่แตกต่างกันของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ ๔. นโยบายให้บุคคลที่ไม่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพเฉพาะ (วิชาชีพครู) สามารถเข้ามาทำงานได้ ๕. มีแรงงานต่างชาติเข้ามาประกอบวิชาชีพมากขึ้น ๖. การวางแผนด้านอัตรากำลังเกี่ยวกับ					

การวิเคราะห์ระดับความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา								
ขั้นตอน (๑)	วัตถุประสงค์ (๒)	ความเสี่ยง (๓)	ปัจจัยความเสี่ยง (๔)	ประเภทเสี่ยง (๕)	การประเมินความเสี่ยง			
					โอกาส (๖)	ผลกระทบ (๗)	ระดับความเสี่ยง (๘)	ลำดับความเสี่ยง (๙)
	สอดแทรกทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูลงใน มคอ. ๓		การสรรหา บรรจุ และแต่งตั้งบุคลากรในหน่วยงานไม่เหมาะสมหรือไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ๗. เกณฑ์การประเมินเรื่องบัณฑิตครุศาสตร์ที่เข้าสู่วิชาชีพครู ในกรณีบัณฑิตศึกษาต่อในระดับปริญญาโทส่งผลให้ร้อยละบัณฑิตครุศาสตร์ที่เข้าสู่วิชาชีพครูลดลง					
๓. บัณฑิตครุศาสตร์ที่ประกอบวิชาชีพครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	๑. วางแผน และกำหนดการจัดโครงการบริการวิชาการพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ข่าวสารล่วงหน้าเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายรับทราบโดยเร็ว ๒. มีการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายก่อนจัดทำ	เนื่องจากความต้องการกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการพัฒนาตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	<u>ปัจจัยเสี่ยงภายใน</u> ๑. หัวข้อการจัดกิจกรรมบริการวิชาการไม่เป็นไปตามต้องการของผู้เข้ารับบริการ ๒. การประชาสัมพันธ์ไม่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายหรือประชาสัมพันธ์กระชั้นชิดเกินไป ๓. การกำหนดวันจัดกิจกรรมในเวลา	๐	๔	๕	๒๐ สูงมาก	๒

การวิเคราะห์ระดับความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา								
ขั้นตอน (๑)	วัตถุประสงค์ (๒)	ความเสี่ยง (๓)	ปัจจัยความเสี่ยง (๔)	ประเภทเสี่ยง (๕)	การประเมินความเสี่ยง			
					โอกาส (๖)	ผลกระทบ (๗)	ระดับความเสี่ยง (๘)	ลำดับความเสี่ยง (๙)
	โครงการอบรมบริการวิชาการเพื่อกำหนดหัวข้อที่มีความน่าสนใจ ๓. กำหนดรูปแบบการอบรมให้หลากหลายตอบสนองกับความต้องการของผู้รับบริการ และเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน ๔. จัดทำฐานข้อมูลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาเพื่อให้มีช่องทางการติดต่อส่งข่าวสารประชาสัมพันธ์โครงการอบรมที่หลากหลาย		ราชการส่งผลให้ครูไม่สามารถมาเข้าอบรมได้เนื่องจากติดภาระงานสอน <u>ปัจจัยเสี่ยงภายนอก</u> ๑. บัณฑิตครุศาสตร์ที่ประกอบอาชีพครูไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยเนื่องจากเหตุผลส่วนตัว เช่น ภาระงานสอน ๒. การจัดกิจกรรมในวันหยุดราชการ					
๔. บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะไม่บรรลุตาม	๑. วางแผน และกำหนดการจัดโครงการบริการวิชาการพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ข่าวสารล่วงหน้า	ค่าเฉลี่ยจำนวนเงินทุนวิจัยเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนอาจารย์ในคณะครุศาสตร์	<u>ปัจจัยเสี่ยงภายใน</u> ๑. หัวข้อการจัดกิจกรรมบริการวิชาการไม่เป็นไปตามต้องการของผู้เข้ารับบริการ	0	๕	๕	๒๕ สูงมาก	๑

การวิเคราะห์ระดับความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา								
ขั้นตอน (๑)	วัตถุประสงค์ (๒)	ความเสี่ยง (๓)	ปัจจัยความเสี่ยง (๔)	ประเภทเสี่ยง (๕)	การประเมินความเสี่ยง			
					โอกาส (๖)	ผลกระทบ (๗)	ระดับความเสี่ยง (๘)	ลำดับความเสี่ยง (๙)
เป้าหมายที่ตั้งไว้	เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายรับทราบโดยเร็ว ๒. มีการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายก่อนจัดทำโครงการอบรมบริการวิชาการเพื่อกำหนดหัวข้อที่มีความน่าสนใจ ๓. กำหนดรูปแบบการอบรมให้หลากหลายตอบสนองกับความต้องการของผู้รับบริการ และเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน ๔. จัดทำไลน์กลุ่มพัฒนาครูเพื่อให้มีช่องทางการประชาสัมพันธ์โครงการอบรมที่รวดเร็ว ๕. จัดทำบันทึกข้อตกลงความ	ไม่ผ่านเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา	๒. การประชาสัมพันธ์ไม่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย หรือประชาสัมพันธ์กระชั้นชิดเกินไป ๓. การกำหนดวันจัดกิจกรรมในเวลาราชการส่งผลให้ครูไม่สามารถมาเข้าอบรมได้เนื่องจากติดภาระงานสอน <u>ปัจจัยเสี่ยงภายนอก</u> ๑. บัณฑิตครุศาสตร์ที่ประกอบอาชีพครูไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยเนื่องจากเหตุผลส่วนตัว เช่น ภาระงานสอน ๒. การจัดกิจกรรมในวันหยุดราชการ ๓. มีมหาวิทยาลัยที่ใกล้เคียงจัดกิจกรรมบริการวิชาการให้เลือกหลากหลาย					

การวิเคราะห์ระดับความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา								
ขั้นตอน (๑)	วัตถุประสงค์ (๒)	ความเสี่ยง (๓)	ปัจจัยความเสี่ยง (๔)	ประเภทเสี่ยง (๕)	การประเมินความเสี่ยง			
					โอกาส (๖)	ผลกระทบ (๗)	ระดับความเสี่ยง (๘)	ลำดับความเสี่ยง (๙)
	ร่วมมือกับผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อร่วมพัฒนาครูประจำการในโรงเรียนพื้นที่ยุทธศาสตร์							

ตารางที่ ๔ แผนบริหารความเสี่ยง

แผนบริหารความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา							
ความเสี่ยง **(๑)**	**ปัจจัยเสี่ยง** **(๒)**	**ระดับความเสี่ยง** **(๓)**	**ประเภทความเสี่ยง** **(๔)**	**มาตรการดำเนินการจัดการความเสี่ยง/แนวทางการแก้ไข** **(๕)**	**ระยะเวลาดำเนินการ** **(๖)**	**KPI** **(๗)**	**ผู้รับผิดชอบ** **(๘)**
๑. การพัฒนาท้องถิ่น	<u>ปัจจัยเสี่ยงภายใน</u> ๑. ไม่มีมาตรการที่เข้มข้นในการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ๒. การปรับเปลี่ยนวิธีการในการให้บริการที่หลากหลายตอบสนองกับชุมชนและเป็นไปตามเป้าหมาย ๓. ความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดทางวิชาการในหลากหลายรูปแบบ <u>ปัจจัยเสี่ยงภายนอก</u> ๑. ความพร้อมกลุ่มเป้าหมายในชุมชนที่รับบริการวิชาการ ตัวอย่างเช่น อุปกรณ์เทคโนโลยี ความรู้ของผู้เข้ารับบริการ การให้ความร่วมมือของประชาชนในชุมชน	๑๖ สูง	S	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแผนพัฒนายุทธศาสตร์ และมอบหมายผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ๒. จัดทำแผนพัฒนาการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๓. จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อขับเคลื่อนติดตามการดำเนินงานโครงการทุกเดือน ๔. มีประกาศ เรื่อง มาตรการและแนวทางเร่งรัดติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๐๑/๑๐/๒๕๖๖ ถึง ๓๐/๐๙/๒๕๖๗	ผลประเมินรอบปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๘๕.๗๑	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ, รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา, รองคณบดีฝ่ายวางแผนงบประมาณและประกันคุณภาพ

แผนบริหารความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา							
ความเสี่ยง **(๑)**	**ปัจจัยเสี่ยง** **(๒)**	**ระดับความเสี่ยง** **(๓)**	**ประเภทความเสี่ยง** **(๔)**	**มาตรการดำเนินการจัดการความเสี่ยง/แนวทางการแก้ไข** **(๕)**	**ระยะเวลาดำเนินการ** **(๖)**	**KPI** **(๗)**	**ผู้รับผิดชอบ** **(๘)**
				๕. มีมาตรการนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนของหน่วยงานเพื่อนำไปใช้ประกอบการประเมินการปฏิบัติราชการของหัวหน้าหน่วยงาน (OKRs ผู้บริหาร) และถ่ายทอดไปสู่ระดับผู้ปฏิบัติงานต่อไป ๖. มีมาตรการนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนของหน่วยงานเพื่อนำไปใช้ประกอบการประเมินการปฏิบัติราชการของหัวหน้าหน่วยงาน(OKRs ผู้บริหาร) และถ่ายทอดไปสู่ระดับผู้ปฏิบัติงานต่อไป ๗. มีมาตรการกำกับและ			

แผนบริหารความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา							
ความเสี่ยง **(๑)**	**ปัจจัยเสี่ยง** **(๒)**	**ระดับความเสี่ยง** **(๓)**	**ประเภทความเสี่ยง** **(๔)**	**มาตรการดำเนินการจัดการความเสี่ยง/แนวทางการแก้ไข** **(๕)**	**ระยะเวลาดำเนินการ** **(๖)**	**KPI** **(๗)**	**ผู้รับผิดชอบ** **(๘)**
				ติดตามผลโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาท้องถิ่นที่ทางคณะครุศาสตร์ได้รับผิดชอบ ๘. ประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาความเสี่ยงด้านการพัฒนาท้องถิ่นให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้			
๒. บัณฑิตครุศาสตร์เข้าสู่วิชาชีพครูไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	<u>ปัจจัยเสี่ยงภายใน</u> ๑. บัณฑิตเลือกประกอบอาชีพอิสระหรือธุรกิจส่วนตัว ๒. บัณฑิตเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ๓. ความพึงพอใจเฉพาะบุคคลในการเลือกทำงาน (เช่น การเดินทางใกล้ที่พัก ค่าตอบแทน หรือเรื่องครอบครัว) ๔. กระบวนการในการสรรหานักศึกษาคณะครุศาสตร์ไม่สามารถคัดแยกคนที่ต้องการ	๑๕ สูง	S	๑. กำหนดกระบวนการสรรหานักศึกษาคณะครุศาสตร์จะต้องคัดเลือกนักศึกษาที่มีความต้องการเป็นครูมีมาตรการกำกับติดตามผลโครงการ และกิจกรรมที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้กับบัณฑิตครุศาสตร์ ๒. จัดทำโครงการ และ	๐๑/๑๐/๒๕๖๖ ถึง ๓๐/๐๙/๒๕๖๗	ร้อยละของบัณฑิตครุศาสตร์ที่เข้าสู่วิชาชีพครู ร้อยละ ๗๑.๔๓	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ, รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา, รองคณบดีฝ่ายวางแผนงบประมาณและประกัน

แผนบริหารความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา							
ความเสี่ยง **(๑)**	**ปัจจัยเสี่ยง** **(๒)**	**ระดับความเสี่ยง** **(๓)**	**ประเภทความเสี่ยง** **(๔)**	**มาตรการดำเนินการจัดการความเสี่ยง/แนวทางการแก้ไข** **(๕)**	**ระยะเวลาดำเนินการ** **(๖)**	**KPI** **(๗)**	**ผู้รับผิดชอบ** **(๘)**
	ประกอบวิชาชีพครู <u>ปัจจัยเสี่ยงภายนอก</u> ๑. ไม่มีนโยบายสอบบรรจุข้าราชการครู ๒. อัตราการบรรจุ/ความต้องการของผู้ประกอบการและตลาดแรงงานยังมีน้อย ๓. แรงจูงใจหรือค่าตอบแทนที่แตกต่างกันของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ ๔. นโยบายให้บุคคลที่ไม่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพเฉพาะ (วิชาชีพครู) สามารถเข้ามาทำงานได้ ๕. มีแรงงานต่างชาติเข้ามาประกอบวิชาชีพมากขึ้น ๖. การวางแผนด้านอัตรากำลังเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้งบุคลากรในหน่วยงานไม่เหมาะสมหรือไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ๗. เกณฑ์การประเมินเรื่องบัณฑิตครุศาสตร์ที่เข้าสู่วิชาชีพครู ในกรณีบัณฑิตศึกษาต่อใน			งบประมาณเพื่อส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อให้เกิดความรักและศรัทธาในวิชาชีพ เช่น ค่ายปลูกฝังความเป็นครู ๓. จัดทำโครงการ และงบประมาณเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่อาชีพการทำงาน เช่น ติวสอบบรรจุ ๔. จัดอบรมให้กับนักศึกษาเพื่อพัฒนาให้ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปฏิบัติงานตั้งแต่ชั้นปีที่ ๑–๔ ๕. มีนโยบายให้คณาจารย์สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจัดกิจกรรมเรียนการสอนที่เสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อ			คุณภาพ, ผู้ช่วยคณบดี

แผนบริหารความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา							
ความเสี่ยง **(๑)**	**ปัจจัยเสี่ยง** **(๒)**	**ระดับความเสี่ยง** **(๓)**	**ประเภทความเสี่ยง** **(๔)**	**มาตรการดำเนินการจัดการความเสี่ยง/แนวทางการแก้ไข** **(๕)**	**ระยะเวลาดำเนินการ** **(๖)**	**KPI** **(๗)**	**ผู้รับผิดชอบ** **(๘)**
	ระดับปริญญาโทส่งผลให้ร้อยละบัณฑิตครุศาสตร์ที่เข้าสู่วิชาชีพครูลดลง			วิชาชีพครูส่งเสริมให้คณาจารย์สอดแทรกทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูลงในมคอ. ๓ ๖. ประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาความเสี่ยงด้านวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม			
๓. บัณฑิตครุศาสตร์ที่ประกอบวิชาชีพครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	<u>ปัจจัยเสี่ยงภายใน</u> ๑. หัวข้อการจัดกิจกรรมบริการวิชาการไม่เป็นไปตามต้องการของผู้เข้ารับบริการ ๒. การประชาสัมพันธ์ไม่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายหรือประชาสัมพันธ์กระชั้นชิดเกินไป ๓. การกำหนดวันจัดกิจกรรมในเวลาราชการส่งผลให้ครูไม่สามารถมาเข้าอบรมได้เนื่องจากติดภาระงานสอน <u>ปัจจัยเสี่ยงภายนอก</u> ๑. บัณฑิตครุศาสตร์ที่ประกอบอาชีพครูไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยเนื่องจาก	๒๕ สูงมาก	๐	๑. วางแผน และกำหนดการจัดโครงการบริการวิชาการพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ข่าวสารล่วงหน้าเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายรับทราบโดยเร็ว ๒. มีการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายก่อนจัดทำโครงการอบรมบริการวิชาการเพื่อกำหนดหัวข้อที่มีความน่าสนใจ ๓. กำหนดรูปแบบการอบรม	๐๑/๑๐/๒๕๖๖ ถึง ๓๐/๐๙/๒๕๖๗	จำนวนบัณฑิตครุศาสตร์ที่ประกอบวิชาชีพครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ๓๐๐ คน	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ, รองคณบดีฝ่ายวางแผนงบประมาณและประกันคุณภาพ, ผู้ช่วยคณบดี

แผนบริหารความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา							
ความเสี่ยง **(๑)**	**ปัจจัยเสี่ยง** **(๒)**	**ระดับความเสี่ยง** **(๓)**	**ประเภทความเสี่ยง** **(๔)**	**มาตรการดำเนินการจัดการความเสี่ยง/แนวทางการแก้ไข** **(๕)**	**ระยะเวลาดำเนินการ** **(๖)**	**KPI** **(๗)**	**ผู้รับผิดชอบ** **(๘)**
	เหตุผลส่วนตัว เช่น ภาระงานสอน ๒. การจัดกิจกรรมวันในวันหยุดราชการ			ให้หลากหลายตอบสนองกับความต้องการของผู้รับบริการและเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน จัดทำฐานข้อมูลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาเพื่อให้มีช่องทางการติดต่อส่งข่าวสารประชาสัมพันธ์โครงการอบรมที่หลากหลาย ๔. กำกับติดตามการอบรมกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ๕. ประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุง ความเสี่ยงด้านการพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิตครุศาสตร์			
๔. บุคลากรทางการ	<u>ปัจจัยเสี่ยงภายใน</u>	๒๕	0	๑. วางแผน และกำหนดการ	๐๑/๑๐/๒๕๖๖	จำนวนบุคลากร	รองคณบดีฝ่าย

แผนบริหารความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา							
ความเสี่ยง **(๑)**	**ปัจจัยเสี่ยง** **(๒)**	**ระดับความเสี่ยง** **(๓)**	**ประเภทความเสี่ยง** **(๔)**	**มาตรการดำเนินการจัดการความเสี่ยง/แนวทางการแก้ไข** **(๕)**	**ระยะเวลาดำเนินการ** **(๖)**	**KPI** **(๗)**	**ผู้รับผิดชอบ** **(๘)**
ศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	๑. หัวข้อการจัดกิจกรรมบริการวิชาการไม่เป็นไปตามต้องการของผู้เข้ารับบริการ ๒. การประชาสัมพันธ์ไม่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายหรือประชาสัมพันธ์กระชั้นชิดเกินไป ๓. การกำหนดวันจัดกิจกรรมในเวลาราชการส่งผลให้ครูไม่สามารถมาเข้าอบรมได้เนื่องจากติดภาระงานสอน ปัจจัยเสี่ยงภายนอก ๑. บัณฑิตครุศาสตร์ที่ประกอบอาชีพครูไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยเนื่องจากเหตุผลส่วนตัว เช่น ภาระงานสอน ๒. การจัดกิจกรรมวันในวันหยุดราชการ ๓. มีมหาวิทยาลัยที่ใกล้เคียงจัดกิจกรรมบริการวิชาการให้เลือกหลากหลาย	สูงมาก		จัดโครงการบริการวิชาการพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ข่าวสารล่วงหน้าเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายรับทราบโดยเร็ว ๒ มีการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายก่อนจัดทำโครงการอบรมบริการวิชาการเพื่อกำหนดหัวข้อที่มีความน่าสนใจ ๓ กำหนดรูปแบบการอบรมให้หลากหลายตอบสนองกับความต้องการของผู้รับบริการและเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน ๔ จัดทำไลน์กลุ่มพัฒนาครูเพื่อให้มีช่องทางการประชาสัมพันธ์โครงการอบรมที่รวดเร็วจัดทำบันทึกข้อตกลง	ถึง ๓๐/๐๙/๒๕๖๗	ทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ผ่านมา คือ ๘๗๙ คน**	วางแผนงบประมาณและประกันคุณภาพ

แผนบริหารความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา							
ความเสี่ยง **(๑)**	**ปัจจัยเสี่ยง** **(๒)**	**ระดับความเสี่ยง** **(๓)**	**ประเภทความเสี่ยง** **(๔)**	**มาตรการดำเนินการจัดการความเสี่ยง/แนวทางการแก้ไข** **(๕)**	**ระยะเวลาดำเนินการ** **(๖)**	**KPI** **(๗)**	**ผู้รับผิดชอบ** **(๘)**
				ความร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อร่วมพัฒนาครูประจำการในโรงเรียนพื้นที่ยุทธศาสตร์ ๕ กำกับติดตามการอบรม กิจกรรม และโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะให้กับบุคคลาการทางการศึกษา ๖ ประเมินผลนำเพื่อนำไปปรับปรุงความเสี่ยงด้านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ			

คณะผู้จัดทำ

๑.	คณบดีคณะครุศาสตร์	ประธานกรรมการ
๒.	รองคณบดีฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ	กรรมการ
๓.	รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา	กรรมการ
๔.	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๕.	ประธานสาขาวิชาพลศึกษา	กรรมการ
๖.	ประธานสาขาวิชาสังคมศึกษา	กรรมการ
๗.	ประธานสาขาวิชาคณิตศาสตร์	กรรมการ
๘.	ประธานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๙.	ประธานสาขาวิชาการประถมศึกษา	กรรมการ
๑๐.	ประธานสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	กรรมการ
๑๑.	ประธานสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	กรรมการ
๑๒.	ประธานสาขาวิชาการสอนภาษาไทย	กรรมการ
๑๓.	ประธานสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	กรรมการ
๑๔.	ประธานสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
๑๕.	หัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษ	กรรมการ
๑๖.	หัวหน้าสำนักงานคณบดี	กรรมการ
๑๗.	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ระดับชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์ มรภ.พระนครศรีอยุธยา

WWW.ARU.AC.TH/EDU

EDU@ARU.AC.TH

035-322-084